Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов | Стр. |
| 1. | Паспорт программы развития | 3 |
| 2. | Аннотация программы развития | 5 |
| 3. | Основания для разработки программы развития | 6 |
|  | 3.1. Анализ потенциала развития образовательной организации | 6 |
|  | 3.2. Результаты маркетингового анализа внешней среды | 51 |
|  | 3.3. SWOT-анализ потенциала развития корпуса | 53 |
| 4. | Оптимальный сценарий развития корпуса | 54 |
| 5. | Концепция развития корпуса | 55 |
| 6. | Сведения о показателях (индикаторах) программы развития на  2023 – 2027 годы | 57 |
| 7. | Подпрограмма «Развитие общего образования» | 57 |
| 8. | Подпрограмма «Развитие дополнительного образования» | 59 |
| 9. | Подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и  информационной прозрачности системы образования» | 61 |
| 10. | Подпрограмма «Формирование и развитие казачьего компонента в  образовательно-воспитательном процессе корпуса» | 62 |
| 11. | Подпрограмма «Развитие системы сохранения и укрепления здоровья кадет» | 64 |
| 12. | Подпрограмма «Совершенствование системы управления корпусом» | 65 |
| 13. | Система управления развитием образовательной организации | 66 |
| 14. | Финансовый план реализации программы развития | 67 |

**Паспорт программы**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития государственного казённого общеобразовательного учреждения «Казачий кадетский корпус» на 2023-2027 годы |
| Ответственный исполнитель | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Казачий кадетский корпус» |
| Участники программы | ГКОУ «Казачий кадетский корпус»  Управляющий совет  Попечительский совет  Педагогический совет  Методический совет  Совет Чести |
| Подпрограммы | «Развитие дополнительного образования»  «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования  «Формирование и развитие казачьего компонента в образовательно-воспитательном процессе корпуса»  «Развитие системы сохранения и укрепления здоровья кадет»  «Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи»  «Развитие инфраструктуры корпуса»  «Совершенствование системы управления корпусом» |
| Период и этапы реализации программы | Период реализации программы: 2023-2027 годы.  I этап: 2022 год – 1 полугодие 2023 года. Разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива корпуса и общественности. Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.  II этап: 2 полугодие 2023 года - 2026 годы. Реализация подпрограмм и проектов программы развития. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.  III этап: 2023 год. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы корпуса, подготовка новой программы развития корпуса. |
| Цель программы | * + - 1. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.       2. Реализация модели образовательной системы, направленной на формирование ключевых компетенций выпускника, на становление способности выпускника к саморазвитию на основе правового сотрудничества всех субъектов образовательного процесса. |
| Основные задачи программы | 1. Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг общего и дополнительного образования детей. 2. Обеспечение эффективного функционирования Программы воспитания. 3. Модернизация образовательных программ в системах общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Планирование и организация работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов кадет, реализации казачьего кадетского компонента, предпрофильного и профильного образования. 5. Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, прозрачности, объективности и общественно-профессионального участия. 6. Создание условий для социализации кадет с использованием экономического, интеллектуального, культурного потенциала региона. 7. Создание благоприятной образовательно-воспитательной среды, психологически комфортных условий обучения и воспитания. 8. Оптимизация системы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, создание условий для развития личности кадета на основе российских патриотических и духовно-нравственных традиций. 9. Совершенствование деятельности по программе «Одарённые дети». 10. Развитие проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся. 11. Использование интернет-технологий в работе учителей и учащихся как средства для ликвидации перегрузок, повышения уровня познавательных интересов, возможности самореализации и раскрытия скрытых возможностей. 12. Формирование новой модели управления качеством образования. 13. Развитие форм государственно-общественного управления. 14. Развитие социально-партнёрских отношений. 15. Формирование и внедрение новых организационно-финансовых механизмов, стимулирующих повышение качества работы педагогов, их профессиональное развитие и привлечение в корпус талантливых педагогов. 16. Создание активной образовательно-воспитательной среды, в которой будет организована подготовка кадета к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков. 17. Создание и совершенствование цифровой образовательной среды. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | * Улучшение качества образовательной деятельности корпуса по результатам независимой оценки. * Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности кадетского корпуса до 70%. * Повышение удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг. * Повышение уровня квалификации педагогических кадров, рост профессионального мастерства. * Создание условий, соответствующих требованиям государственных образовательных стандартов. * Повышение эффективности реализации Программы воспитания. * Охват 100% обучающихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью. |
| Разработчики программы | Ломанова Ирина Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, и.о.директора.  Гаранжа Дмитрий Викторович, и.о. заместителя директора по военно-воспитательной работе.  Марухненко Сергей Владимирович, заместитель директора по административно-хозяйственной части.  Полякова Оксана Николаевна – главный бухгалтер.  Пономаренко Екатерина Сергеевна – юрисконсульт. |
| Сайт образовательной организации в Интернете | gkoub.ru |

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа государственного казенного общеобразовательного учреждения «Казачий кадетский корпус» (далее – Программа, корпус) рассматривается как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход образовательного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

Программа является документом прогностического характера, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса. С управленческой точки зрения Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности корпуса.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный с позиций требований нормативных документов федерального и регионального уровня, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе образовательного учреждения в новое состояние.

Программа развития ГКОУ «Казачий кадетский корпус» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конституция РФ.
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
4. Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».
5. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 до 2030 года (с изменениями).
7. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10).
8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
10. Региональные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан».
11. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г.№ 544н.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413.
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года.
16. Устав ГКОУ «Казачий кадетский корпус».

**ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ГКОУ «Казачий кадетский корпус» находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия учредителя. Начало функционирования ГКОУ «Казачий кадетский корпус» — 01.09.2012г. Корпус располагается в 2 зданиях, которые были построены в 1957-1960 годах.

Образовательная организация имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности 26 Л 01 №0001623, регистрационный №5370 (срок действия лицензии: бессрочно). В 2022 году существующей лицензии был присвоен новый номер: № Л035-01217-26/00329851.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами основного общего и среднего общего образования ГКОУ «Казачий кадетский корпус» (в соответствии с ФГОС), которые обновляются и актуализируются в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- основная образовательная программа основного общего образования, принятая на заседании педагогического совета 30 мая 2014 года (протокол №5) и утвержденная приказом директора №84 ОД от 29 августа 2014 года;

- основная образовательная программа основного общего образования, принятая на заседании педагогического совета 16 мая 2022 года (протокол №5) и утвержденная приказом и.о.директора №260/1 ОД от 01 августа 2022 года;

- основная образовательная программа среднего общего образования, принятая на заседании педагогического совета 22 мая 2015 года (протокол №6) и утвержденная приказом директора №99 ОД от 22 мая 2015 года;

- основная образовательная программа среднего общего образования, принятая на заседании педагогического совета 16 мая 2022 года (протокол №5) и утвержденная приказом и.о.директора №260/1 ОД от 01 августа 2022 года.

Форма обучения очная. Образовательный процесс организуется в соответствии с уровнями общего образования:

основное общее образование (5-9 классы);

среднее общее образование (10-11 классы).

Обязательная часть учебного плана обеспечивает сохранение единого образовательного пространства в Российской Федерации, а также реализацию федеральных государственных образовательных стандартов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает возможности образовательной организации, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности обучающихся при пятидневной учебной неделе. Данная часть плана является обязательной для всех обучающихся.

Учебный план 10 и 11 классов реализует модель профильного обучения (оборонно-спортивный профиль), которое предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базового и профильного, а также включение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, элективных курсов в соответствии с профилем.

Комплектование 5-х классов осуществляется приемной комиссией на основании поданных документов. Основными критериями отбора воспитанников является уровень их успеваемости за предыдущий период обучение, результаты медицинской комиссии и отсутствие противопоказаний для обучения в кадетском корпусе. 10-ые классы комплектуются из кадет, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования и получивших аттестат об основном общем образовании на основании рейтинговой системы.

Режим работы определяется Уставом корпуса и требованиями СанПИНа. В Корпусе установлена 5-дневная учебная неделя, продолжительность занятий - 40 минут.

Проектная мощность образовательной организации – 240 человек.

Всего в корпусе 11 классов (7 параллелей). Средняя наполняемость классов 18-19 человек.

Таблица 2

***Сеть классов в 2022/2023 учебном году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параллель | Количество классов | 24 |
| 5 класс | 2 | 42 |
| 6 класс | 2 | 35 |
| 7 класс | 1 | 18 |
| 8 класс | 2 | 37 |
| 9 класс | 2 | 23 |
| **Итого 5-9 классы** | **9** | **141** |
| 10 класс | 1 | 21 |
| 11 класс | 1 | 16 |
| **Итого 10-11 классы** | **2** | **37** |
| **Итого 5-11 классы** | **11** | **178** |

Таблица 3

***Статистические данные по контингенту учащихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2020/2021 год | 2021/2022  год | 2022/2023 год |
| 1.Количество учеников, обучающихся на конец учебного года  1.1 на основной ступени общего образования  1.2 на старшей ступени общего образования | 149  27 | 140  32 | 141  37 |
| 2.Отсев (в течение года)  2.1 основная ступень  2.2 старшая ступень | 23  4 | 17  1 | 15  2 |
| 3.Количество учеников, прибывших в корпус в течение года | 5 | 7 | 9 |
| 4.Не получили аттестата:  4.1 основное общее образования  4.2 среднее общее образование | -  - | -  - | -  - |
| 5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения:  5.1 основное общее образование  5.2 среднее общее образование | -  - | -  - | -  - |
| 6. Количество учеников, окончивших корпус с аттестатом особого образца:  6.1 основное общее образование  6.2 среднее общее образование | 2  - | 2  - | 1  2 |
| 7. Количество медалистов:  7.1. Золотая медаль РФ «За особые успехи в учении»  7.2. Золотая медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»  7.3. Серебряная медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении» | -  -  1 | -  -  - | 2  2  - |
| 8. Количество учеников, не работающих и не обучающихся по окончанию 9 класса | - | - | - |
| 9.Количестов учеников, поступивших в колледжи, (% от числа выпускников):  9.1. 9 классов  9.2. 11 классов | 40%  60% | 40%  33% |  |
| 10.Количество выпускников, поступивших в ВУЗы | 20% | 58% |  |
| 11.Количество выпускников, поступивших в 10 класс корпуса | 21 | 17 |  |

Таблица 4

***Социальный паспорт ГКОУ «Казачий кадетский корпус»***

***на 2022/2023 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Общее количество | % от общего количества |
| 1. | Всего учащихся в классах | 187 | 100% |
| 2. | Количество учащихся, | - | - |
| - состоящих на учете в ОДН | 2 | 1,0% |
| - состоящих на ВУ | 3 | 1,0% |
| 2.2 | Количество курящих | - | - |
| 2.3 | Количество употребляющих (ПАВ, алкоголь и др.) | - | - |
| 3 | Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:  - дети-инвалиды, | - | - |
| -дети с ограниченными возможностями здоровья | - | - |
| -дети-жертвы вооруженных конфликтов, техногенных катастроф, стихийных бедствий | - | - |
| -дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев | - | - |
| -дети, оказавшиеся в экстремальных условиях | - | - |
| -дети-жертвы насилия | - | - |
| -дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в колониях | - | - |
| -дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях | - | - |
| -дети из малоимущих семей | 12 | 6,0% |
| -дети с отклонениями в поведении | - | - |
| дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств | - |  |
| 4. | Всего родителей | 307 | 100% |
| 4.1 | Образование родителей   * С высшим | 121 | 39,0% |
| * Со средне-специальным | 112 | 36,0% |
| * Среднее | 73 | 23,0% |
| * 9 классов и меньше | 1 | 0,3% |
| 4.2 | Занятость родителей   * рабочие | 75 | 24,% |
| * мед. работники | 8 | 2,0% |
| * педагоги | 23 | 7,0% |
| * служащие | 47 | 15,0% |
| * военнослужащие | 37 | 12,0% |
| * работники культуры | 3 | 0,9% |
| * работники торговли | 30 | 9,7% |
| * предприниматели | 15 | 4,8% |
| * домохозяйки | 30 | 9,7% |
| * пенсионеры | 5 | 1,6% |
| * безработные | 9 | 2,9% |
| * госслужащие | 11 | 3,5% |
| * другие | 12 | 3,9% |
| 5 | Всего семей | 187 | 100% |
| 5.1 | Семей, находящихся в социально-опасном положении:   * неполные семьи   *в них детей* | 63 | 33,6% |
| * многодетный   *в них детей* | 50 | 26,7% |
| * малообеспеченные   *в них детей* | - | - |
| * беженцев   *в них детей* |  |  |
| * опекаемые   *в них детей* | 5 | 2,6% |
| * семей с детьми-инвалидами   *в них детей* | - | - |
| * семьи участников б/д   *в них детей* | 21 | 11,0% |

Контингент учащихся относительно стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства) и не вносит дестабилизации в работу корпуса.

Таблица 5

***Результаты образовательной деятельности***

***(по итогам 2021/2022 учебного года)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Нача-ло года (чел.) | Выбы-ло | Прибы-ло | Конец года (чел.) | Кол-во неуспев. | На «5» | На  «4 и 5» | С 1 «3» | % успеваемости | Качество знаний |
| 5а | 17 | 1 | 3 | 19 | 0 | 0 | 8 | 1 | 100 | 42 |
| 5б | 19 | 0 | 1 | 20 | 2 | 0 | 2 | 4 | 90 | 10 |
| 6а | 22 | 6 | 2 | 18 | 0 | 0 | 7 | 1 | 100 | 39 |
| 7а | 19 | 5 | 0 | 17 | 0 | 1 | 5 | 0 | 100 | 35 |
| 7б | 19 | 5 | 0 | 14 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 29 |
| 8а | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 3 | 1 | 100 | 17 |
| 8б | 12 | 1 | 1 | 12 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 25 |
| 9а | 12 | 2 | 0 | 10 | 0 | 0 | 3 | 3 | 100 | 30 |
| 9б | 18 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 7 | 0 | 100 | 39 |
| **Итого на ступени ООО** | **150** | **17** | **7** | **140** | **2** | **2** | **40** | **10** | **99** | **30** |
| 10а | 21 | 1 | 0 | 20 | 0 | 2 | 2 | 1 | 100 | 20 |
| 11а | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 2 | 3 | 100 | 17 |
| **Итого на ступени СОО** | **33** | **1** | **0** | **32** | **0** | **2** | **4** | **4** | **100** | **19** |
| **Всего по корпусу** | **183** | **18** | **7** | **172** | **2** | **4** | **44** | **14** | **99** | **28** |

Таблица 6

***Качество знаний в динамике за 3 года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 2019/2020 | 34% | 99,5 |
| 2020/2021 | 28 | 99 |
| 2021/2022 | 28 | 99 |

Независимой оценкой работы образовательной организации являются результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также итоги участия кадет в написании Всероссийских проверочных работ.

В течение 3-х лет выпускники 9 и 11 классов ГКОУ «Казачий кадетский корпус» в полном составе допускались к экзаменам.

Таблица 7

***Динамика результатов ОГЭ***

***(в 2019/2020 учебном году обучающиеся не сдавали ОГЭ в связи пандемией коронавируса)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Предмет | Количество сдававших | % от общего числа вып-ков | Успевае-мость | Качест-во знаний (динамика +/-/=) |
|
| 2020/  2021 | Русский язык | 35 | 100 | 100 | 66 (+) |
| Математика | 35 | 100 | 100 | 49 (+) |
| География | 16 | 46 | 100 | 88 |
| Биология | 10 | 29 | 100 | 90 (+) |
| Физика | 1 | 3 | 100 | 100 (+) |
| Химия | 6 | 17 | 100 | 100 (+) |
| Обществознание | 2 | 6 | 100 | 50 (+) |
| 2021/  2022 | Русский язык | 28 | 100 | 100 | 64 (=) |
| Математика | 28 | 100 | 100 | 64 (+) |
| Биология | 11 | 39 | 100 | 100 (=) |
| Физика | 4 | 14 | 100 | 50 (-) |
| Информатика и ИКТ | 3 | 11 | 100 | 67 |
| Химия | 9 | 32 | 100 | 100 (=) |
| Обществознание | 12 | 43 | 100 | 58 (+) |
| История | 4 | 14 | 100 | 0 (=) |

Таблица 8

***Динамика результатов ЕГЭ***

***Математика (базовый уровень)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Количество сдававших | % от общего числа выпускников | Успеваемость | Качество знаний |
|
| 2019/2020 | - | - | - | - |
| 2020/2021 | - | - | - | - |
| 2021/2022 | 12 | 100 | 100 | 80% |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Количество сдававших | % от общего числа выпускников | Успеваемость | Качество знаний |
|
| 2019/2020 | 22 | 100 | 100 |  |
| 2020/2021 | 15 | 100 | 100 | Средний балл = 56 |
| 2021/2022 | 12 | 100 | 100 | Средний балл = 4,0 |

Таблица 9

***Предметы по выбору***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Предметы | Количество сдававших | % от общего числа выпускников | Количество детей, не преодолевших порог/ % | Качество знаний |
| 2019  /2020 | Математика профильная | 16 | 73 | 1/ 6% | Средний балл = 43 |
| Физика | 12 | 55 | 0 | Средний балл = 48 |
| Химия | 2 | 9 | 1/ 50% | Средний балл = 34 |
| История | 3 | 14 | 2/ 67% | Средний балл = 36 |
| Обществознание | 6 | 27 | 3/ 50% | Средний балл = 42 |
| Биология | 4 | 18 | 0 | Средний балл = 42 |
| 2020/2021 | Математика профильная | 13 | 87 | 9/ 69% | Средний балл = 21 |
| Физика | 11 | 73 | 6/ 55% | Средний балл = 34 |
| Химия | 2 | 14 | - | Средний балл = 54 |
| География | 1 | 7 | - | Средний балл = 53 |
| Обществознание | 9 | 60 | 6/ 67% | Средний балл = 33 |
| История | 1 | 7 | - | Средний балл = 25 |
| 2021/  2022 | Математика профильная | 7 | 58 | - | Средний балл = 44 |
| Биология | 1 | 8 | - | Средний балл = 50 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 8 | 1/ 100% | Средний балл = 27 |
| История | 2 | 16 | 1/ 50% | Средний балл = 43 |
| Обществознание | 8 | 67 | 3/ 38% | Средний балл = 43 |
| Физика | 4 | 32 | - | Средний балл = 42 |

Обучающиеся ГКОУ «Казачий кадетский корпус» принимают участие во всероссийских проверочных работах. Основная цель участия корпуса в таких работах: обеспечение объективности и прозрачности образовательных результатов для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также доступности для них данной информации.

Анализ результатов ВПР позволил выявить проблемные зоны в освоении учащимися образовательных программ по учебным предметам. Результаты, полученные по итогам ВПР осенью 2022 года представлены в таблице.

Таблица 10

**7 класс**

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Писало ВПР | успеваемость | качество | Подтвердили оценку в журнале | Понизили результат | Повысили результат |
| 17 чел. | 100% | 17% | 13 чел. | 4 чел. | 0 чел. |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Писало ВПР | успеваемость | качество | Подтвердили оценку в журнале | Понизили результат | Повысили результат |
| 14 чел. | 100% | 29% | 13 чел. | 1 чел. | 0 чел. |

**8 класс**

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Писало ВПР | успеваемость | качество | Подтвердили оценку в журнале | Понизили результат | Повысили результат |
| 17 чел. | 100% | 24% | 14 чел. | 3 чел. | 0 чел. |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Писало ВПР | успеваемость | качество | Подтвердили оценку в журнале | Понизили результат | Повысили результат |
| 12 чел. | 100% | 67% | 9 чел. | 3 чел. | 0 чел. |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Писало ВПР | успеваемость | качество | Подтвердили оценку в журнале | Понизили результат | Повысили результат |
| 29 чел. | 87% | 41% | 26 чел. | 1 чел. | 2 чел. |

**Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Писало ВПР | успеваемость | качество | Подтвердили оценку в журнале | Понизили результат | Повысили результат |
| 30 чел. | 100% | 50% | 24 чел. | 4 чел. | 2 чел. |

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Писало ВПР | успеваемость | качество | Подтвердили оценку в журнале | Понизили результат | Повысили результат |
| 11 чел. | 100% | 9% | 8 чел. | 3 чел. | 0 чел. |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Писало ВПР | успеваемость | качество | Подтвердили оценку в журнале | Понизили результат | Повысили результат |
| 16 чел. | 100% | 12% | 13 чел. | 3 чел. | 0 чел. |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Писало ВПР | успеваемость | качество | Подтвердили оценку в журнале | Понизили результат | Повысили результат |
| 28 чел. | 93% | 39% | 17 чел. | 5 чел. | 6 чел. |

**9 класс**

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Писало ВПР | успеваемость | качество | Подтвердили оценку в журнале | Понизили результат | Повысили результат |
| 9 чел. | 78% | 11% | 5 чел. | 4 чел. | 0 чел. |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Писало ВПР | успеваемость | качество | Подтвердили оценку в журнале | Понизили результат | Повысили результат |
| 16 чел. | 82% | 18% | 10 чел. | 6 чел. | 0 чел. |

**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Писало ВПР | успеваемость | качество | Подтвердили оценку в журнале | Понизили результат | Повысили результат |
| 9 чел. | 78% | 22% | 6 чел. | 3 чел. | 0 чел. |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Писало ВПР | успеваемость | качество | Подтвердили оценку в журнале | Понизили результат | Повысили результат |
| 9 чел. | 100% | 56% | 4 чел. | 0 чел. | 5 чел. |

Из представленных данных видно, что по большинству предметов при выполнении заданий ВПР некоторые дети не подтверждают своих оценок за предыдущий аттестационный период.

Ежегодно в корпусе проводится работа с мотивированными детьми, реализуется программа «Одаренные дети». В рамках данного направления организовывается участие обучающихся во Всероссийской предметной олимпиады школьников. Количество участников, призеров и победителей олимпиады ежегодно меняется, что зависит от ряда причин (контингент учащихся, уровень их подготовки, квота на количество победителей и призеров, устанавливаемая районом и краем и т.д.):

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020/2021 уч.год | | 2021/2022 уч.год | | 2022/2023 уч.год | |
| Число участников | % от общего кол-ва  учащихся | Число участников | % от общего кол-ва  учащихся | Число участников | % от общего кол-ва  учащихся |
| 88 | 44 | 155 | 89 | 89 | 49 |

Анализ участия в олимпиаде по отдельным предметам показывает, что среди учебных предметов есть такие дисциплины, которым чаще всего отдают предпочтение участники олимпиады. Так, в 2022/2023 учебном году наибольшее количество кадет приняли участие в олимпиаде по таким предметам, как математика, биология, обществознание, русский язык.

Таблица 12

***Рейтинг предметов по результатам школьного этапа ВсОШ***

***в 2022/2023 учебном году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество участников** |
| 1 | Математика | 34 |
| 2 | Русский язык | 25 |
| 3 | Биология | 24 |
| 4 | Литература | 20 |
| 5 | Обществознание | 17 |
| 6 | Физическая культура | 13 |
| 7 | География | 9 |
| 8 | История | 9 |
| 9 | Английский язык | 8 |
| 10 | Информатика и ИКТ | 7 |
| 11 | ОБЖ | 6 |
| 12 | Физика | 6 |
| 13 | Технология | 5 |
| 14 | Химия | 3 |

Таблица 13

***Динамика количества победителей и призёров школьного этапа ВсОШ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Количество (%) победителей и призеров по предметам | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Русский язык | Литература | | История | Обществознание | Математика | Физика | Химия | Биология | География | Физическая культура | ОБЖ | Английский язык | Технология | Экология | Астрономия | МХК | Информатика | Право |
| 2020/ 2021 | 2  (11%) | 1  (10%) | 2 (25%) | | 6  (30%) | 3  (11%) | 0 | 0 | 5  (26%) | 0 | 7 (23%) | 8  (32%) | 0 | 0 | - | - | - | 1  (33%) | 1  (50%) |
| 2021/  2022 | 1 (5%) | - | 3 (60%) | | 5 (56%) | 4 (11%) | 0 | 0 | 7 (44%) | 2 (20%) | 4 (19%) | 2 (18%) | 0 | 0 | - | - | - | 0 | - |
| 2022/  2023 | 4 (16%) | 12 (60%) | 1 (11%) | | 9 (53%) | 2 (6%) | 1 (17%) | 0 | 2 (8%) | 3 (33%) | 6 (46%) | 2 (33%) | 3 (38%) | 0 | - | - | - | 0 | - |

Таблица 14

***Результативность Всероссийской олимпиады школьников***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Школьный этап** | | **Муниципальный этап** | | **Региональный этап** |
| Победители | Призеры | Участники | Призеры | Участники |
| 2020/2021 | 26 | 10 | 7 | 1 | 1 |
| 2021/2022 | 17 | 11 | 6 | 2 | 2 |
| 2022/2023 | 28 | 17 | 40 | 10 | 1 |

Кроме Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся корпуса активно участвуют в других предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

Следует отметить, что в интеллектуальных конкурсах по предметам участвуют обучающиеся под руководством всех учителей-предметников корпуса.

Проблема работы с одаренными учащимися не теряет своей актуальности для российского общества и становится особо весомой в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними.

В корпусе на протяжении всего его существования действует научное общество кадет. Итогом научно-исследовательской деятельности учащихся, является ***научно-практическая конференция (НПК) «Первые шаги в науку»***, которая связана с решением обучающимися творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным результатом (в различных областях науки, техники, искусства).

НПК проводится ежегодно один раз в учебном году в два этапа:

I этап - экспертиза работ после подачи заявки для участия в НПК;

II этап - защита работ на общекорпусной НПК.

**Основные задачи НПК:**

- Развитие интеллектуальной, творческой инициативы и учебно-познавательных интересов учащихся;

- Активизация познавательной деятельности учащихся в рамках предметов, входящих в базисный учебный план;

- Формирование у учащихся потребности и установки на престижность занятий фундаментальными науками;

- Создание условий для профессионального самоопределения учащихся;

- Развитие коммуникативных умений и способностей учащихся.

Научно-исследовательская деятельность рождает интересные формы взаимодействия педагогов и учащихся, становится необходимой, органически вписывается в общий педагогический процесс, является мощным фактором, влияющим на результативность труда корпусного коллектива, развитие педагога и ребенка.

С 2020/2021 учебного года в соответствии с ФГОС среднего общего образования обучающиеся старшей ступени в обязательном порядке выполняют индивидуальные проекты. Длительность работы над проектом варьируется от одного года до двух лет, то есть обучающийся может выполнять проект в течение только 10 класса, либо работать над ним в течение 10 и 11 классов.

На уровне ГКОУ «Казачий кадетский корпус» разработаны Положение о проектной деятельности по ФГОС ООО, ФГОС СОО и Положение об индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования (утверждены приказом по корпусу от 28.08.2020 года №129 ОД). В соответствии с Положением об индивидуальном проекте, обучающиеся ГКОУ «Казачий кадетский корпус» работают над проектами в течение 10 класса (1 год). По итогам защиты индивидуальных проектов учащиеся получают отметку в баллах (по 5-балльной системе оценивания), которая выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

Результаты участия детей в научно-практической конференции в 2023 году представлены в таблице:

Таблица 15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. автора | Тема работы | Количество баллов | **Результат** |
| 1. | Асеева Варвара Николаевна | Дуэль в жизни и творчестве А.С.Пушкина | 56 | **3 место** |
| 2. | Астахов Ярослав Андреевич | Выращивание кристаллов | 52 | участие |
| 3. | Бервено Данила Александрович | Черные дыры | 43 | участие |
| 4. | Болдырев Максим Андреевич | Анализ пищевых добавок в любимых продуктах питания | 57 | **1 место** |
| 5. | Ганшке Ксения Александровна | Болезни хлеба | 52 | участие |
| 6. | Дудченко Глеб Олегович | Качественный анализ состава сметаны | 51 | участие |
| 7. | Елисеев Иван Валерьевич | История Японии | 52 | участие |
| 8. | Иваненко Марк Сергеевич | Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий | 58 | **2 место** |
| 9. | Карпов Владимир Владимирович | Сравнение мобильных платформ ОС I OS и Андроид | 41 | участие |
| 10. | Киселев Святослав Владимирович | Вторая мировая война | 48 | участие |
| 11. | Косенко Божена Александровна | Никола Тесла и его достижения | 45 | участие |
| 12. | Лазников Ростислав Максимович | Адсорбция – всеобщее и повседневное явление | 53 | **3 место** |
| 13. | Метлина Светлана Николаевна | Демографический портрет кадетского корпуса | 57 | **3 место** |
| 14. | Митрягин Владимир Федорович | Структура ВВС Российской Федераци | 47 | участие |
| 15. | Санатин Кирилл Сергеевич | Двигатель Стирлинга | 45 | участие |
| 16. | Сиденко Артем Антонович | Лунный календарь | 56 | **3 место** |
| 17. | Ткаченко Алексей Владимирович | Сухопутные войска ВС РФ и НАТО | 46 | участие |
| 18. | Федотова Милена Вячеславовна | Современный сленг в США и Великобритании. Чем отличаются? | 59 | **1 место** |
| 19. | Харенко Ярослав Ильич | Великая отечественная война в истории моей семьи | 59 | участие |
| 20. | Харченко Максим Игоревич | Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи | 41 | участие |
| 21. | Чаликов Иван Алексеевич | Симметрия в математике и природе | 43 | участие |
| 22. | Кочетков Михаил Александрович | Исследование феномена улыбки в современной жизни | 49 | участие |
| 23. | Махнева Татьяна Александровна | Освобождение Ставрополья от немецко-фашистских захватчиков | 43 | участие |
| 24. | Бурнышев Егор Романович | Происхождение русских фамилий | 46 | участие |
| 25. | Щербаков Даниил Сергеевич | Нумерология – судьбоносные числа | 56 | **2 место** |
| 26. | Глинкин Никита Александрович | Экологическая проблема «Загрязнение окружающей среды» | 51 | участие |

Таблица 16

***Динамика участия кадет в научно-исследовательской работе в рамках корпусной научно-практической конференции***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество участников конференции |
| 2020/2021 | 14 |
| 2021/2022 | 21 |
| 2022/2023 | 28 |
| Всего за 3 года представлено проектов | 63 |

С целью обеспечения всестороннего развития личности для кадет классов в соответствии с ФГОС ООО и СОО организовано проведение курсов внеурочной деятельности. Так, в 2022/23 учебном году это:

1. «Разговоры о важном» - 5-11 классы.
2. «Подросток и закон» - 8 класс.
3. «Общефизическая подготовка» - 5-7 классы.
4. «Химические вещества и повседневной жизни человека» - 9, 11 классы.
5. «Основы анатомии, физиологии и гигиены физического воспитания» - 9, 11 классы.
6. «География международного туризма» - 11 класс.
7. «География городов России» - 9 класс.
8. «В мире обществознания» - 9, 11 классы.
9. «Занимательная математика» - 5-7 классы.
10. «Практикум решения задач» - 9, 11 классы.
11. «Практикум решения текстовых задач» - 8 класс.
12. «Культура речи» - 9 класс.

В ГКОУ «Казачий кадетский корпус» созданы необходимые психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия и ресурсы.

Педагогический коллектив ГКОУ «Казачий кадетский корпус» состоит из 28 человек: 14 учителей, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог ДО и 8 воспитателей. Один человек находится в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет (Мельник В.Ю.).

Четверо учителей имеют стаж педагогической работы более 25 лет.

Педагоги - Бессмельцева С.В., Смирнова З.М., Берсункаев Д.Д., Бабченко В.А., Гавохина Л.С., Рындина Л.Н., Башарова С.В. - имеют высшую категорию. Бабаева Д.И., Стоцкая Т.В., Иванова Н.А., Захарченко Е.С., Шулумов А.В., Болдырев А.А., Алтухов Е.Е., Давыденко О.Н., Лахно А.П., Батраков Я.С. соответствуют занимаемой должности.

Без категории: 4 учителя (Стародуб Л.И., Мельник В.Ю., Логвинова Н.Е., Ковшарева О.С.), 1 дневной воспитатель (Роянцев А.С.) и 3 ночных воспитателя (Сафаров А.А., Енин Л.Л., Сахнов О.Ю.).

Кадровый состав учителей ГКОУ «Казачий кадетский корпус» состоит из компетентных, обладающих большим интеллектуальным потенциалом, находящихся в творческом поиске учителей, воспитателей и других педагогических работников.

Процент обеспеченности педагогическими кадрами составляет 100%

Следует отметить, что курсы повышения квалификации по Федеральным государственным стандартам основного общего и среднего общего образования прошли 18 педагогов, что составляет 64% от общего количества педагогического состава. К августу 2023 года процент педагогов, обученных по ФГОС, составит 100%.

Педагоги ГКОУ «Казачий кадетский корпус» своевременно повышают свою квалификационную категорию, а также проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Средний возраст педагогов – 44 года, средний возраст администрации – 42 года. Средний педагогический стаж работников – 13 лет.

Имеют высшее образование 100% учителе – предметников.

С 2022 года педагогический коллектив корпуса работает над методической темой «Реализация казачьего компонента образовательной среды как условие повышения эффективности работы казачьего кадетского корпуса».

***Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса***

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Корпус размещён в трёх отдельно стоящих зданиях (общей площадью 2667,7м²):

* учебный корпус с общежитием (3 этажа);
* административный корпус (1 этаж);
* хозяйственный блок (1 этаж).

Помещения корпуса и территория оформлены в духе воинских и казачьих традиций.

Учебный процесс осуществляется в 3-х этажном здании. Учебный корпус (общая площадь - 1750,7м²) состоит из 11 современно оборудованных учебных аудиторий, кабинетов-практикумов для занятий по физике и химии-биологии, лингафонного кабинета, библиотеки, спортивного и тренажёрного залов, комнаты психологической разгрузки, медицинского кабинета (34,5 м²).

В административном корпусе (общая площадь - 823,8м²) размещены: 3 кабинета административных работников, приемная и кабинет директора, музейная комната, актовый зал на 120 посадочных мест, площадью 188,2 м², кабинет технологии, столовая на 70 посадочных мест с обеденным залом площадью 96,5 м².

В хозяйственном блоке (общая площадь - 93,1м²) размещены склады для хранения кадетской форменной одежды и продуктов питания.

В целях обеспечения безопасного пребывания кадет на территории корпуса действует пропускной режим, осуществляемый комендантом и сотрудниками частных охранных предприятий. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, а также система «Стрелец-мониторинг» («тревожная кнопка»). Установлено видеонаблюдение внутри учебного здания и на территории двора. На входе в учебное здание имеется металлорамка. Установлена система экстренного голосового оповещения.

Большое внимание уделено оснащенности учебных кабинетов мебелью и учебно-наглядными пособиями. Приобретена учебно-методическая литература. Кабинет информатики оснащен 10 компьютерами-моноблоками Lenovo B540 и автоматизированным рабочим местом учителя. По результатам самообследования, на 1 обучающегося приходится 0,12 компьютера, используемых в образовательном процессе.

В корпусе также функционируют: рабочее место учителя географии, биологии, физики, истории, учреждением получено оборудование для кабинета математики, русского языка и лингафонного кабинета. Учреждение имеет выход в Интернет и локальную сеть. Рабочие места администрации (директора, заместителей директора по УВР, ВВР), секретаря, социального педагога, педагога-психолога, педагога дополнительного образования оснащены компьютерами и принтерами.

Для организации образовательного процесса в 10 учебных кабинетах имеются интерактивные доски и мультимедийные проекторы. Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Кабинеты оснащены необходимым дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Для обеспечения учебного процесса, воспитательной работы, расширения учебной деятельности обучающихся, развития потребности в чтении в учреждении имеется корпусная библиотека.  Читальный зал рассчитан на 8 посадочных мест, оборудованы стеллажи для книг. Основной книжный фонд библиотеки классифицируется по отделам: научно-педагогическая литература, учебно-методическая литература, справочная литература и энциклопедии, специальная (педагогика, детская литература, художественная литература, учебники и учебные пособия).

Для информационно-технического обеспечения образовательного процесса и формирования информационной культуры кадет в библиотеке установлены 2 компьютера, дающие учащимся и педагогам доступ к электронно-образовательным ресурсам.

Динамика роста библиотечного фонда за 3 года выглядит следующим образом:

Таблица 17

|  |  |
| --- | --- |
| Календарный год | Количество экземпляров в библиотечном фонде |
| 2020 | 7798 |
| 2021 | 8597 |
| 2022 | 7610 (сокращение фонда связано со списанием ветхих учебников) |

В 2022/2023 учебном году количество экземпляров литературы на 1 обучающегося составляет 42,8 единиц.

Создан и непрерывно совершенствуется официальный сайт корпуса. Учреждение включено в работу системы «Регион. Контингент», освоена автоматизированная информационная система «Курсы повышения квалификации», активная работа ведётся в системе Федерального статистического наблюдения, на сайте ФИС ОКО, в системе учёта выданных документов об образовании (ФИС ФРДО) и др. Функционирует электронный журнал. Расписание занятий готовится с использованием специального программного обеспечения «Nika». Основная масса корпусных документов и планов готовится в электронном виде. Для организации документооборота систематически используются сетевые технологии, совместное использование документов.

В корпусе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья кадет, в том числе, за счет использования эффективных средств и методов обучения, повышения объема и качества занятий физической культурой. Особое внимание в настоящее время уделяется дальнейшему совершенствованию учебно-материальной базы по физической культуре. Образовательная организация активно участвует в сдаче норм всероссийского комплекса ГТО.

В настоящее время в корпусе имеется спортивный зал, оборудованный для осуществления занятий игрового плана (волейбол, баскетбол, ручной мяч, мини-футбол), и занятий по гимнастике и борьбе. Для проведения занятий на свежем воздухе на территории корпуса имеется игровая площадка. Она оборудована уличными гимнастическими тренажерами: брусьями, рукоходами, шведской стенкой, разноуровневыми гимнастическими перекладинами и лабиринтами, что позволяет существенно разнообразить формы и методы урочных занятий по физической культуре на свежем воздухе, проведение спортивно-массовой работы в кадетском корпусе. На игровой площадке также проводятся занятия по игровым видам спорта: мини-футбол, гандбол.

Физическое развитие учащихся и формирование основ безопасности строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья кадет, воспитания у них положительного отношения к здоровому образу жизни, привития навыков здорового образа жизни, формирования осознанного добровольного отказа от вредных привычек.

Для проведения культурно-досуговых мероприятий в Корпусе имеется актовый зал на 90 посадочных мест, пролицензирован и работает корпусный историко-краеведческий музей «Наследие» имени героя РФ Н.Н. Володина.

Состояние условий обучения и оборудование помещений корпуса соответствует нормативам и требованиям СанПиН.

В ГКОУ «Казачий кадетский корпус» созданы условия для содержания обучающихся, соответствующие санитарно-эпидемиологическим нормам и современным требованиям к содержанию детей в учреждениях интернатного типа. В данном направлении можно говорить об организации питания воспитанников, их медицинском обслуживании, условиях для проживания, а также проведения досуга.

В отношении организации питания в Корпусе ежегодно издается приказ, которым назначаются ответственные лица и утверждается программа производственного контроля за деятельностью столовой.

Количество питающихся составляет 100%. На каждый период составляется примерное двенадцатидневное меню, для пятиразового и трехразового питания. Пищевые продукты поступающие в Казачий кадетский корпус соответствуют нормам и требованиям государственных стандартов.

Медицинское обеспечение кадетов осуществляется путём контроля за состоянием здоровья на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, привития гигиенических навыков и физической культуры.

Медицинский пункт корпуса имеет четыре кабинета и размещён на первом этаже здания. Осуществляет свою деятельность на основании плана медико-санитарного обслуживания кадетов по следующим направлениям:

1)организационная работа;

2)лечебно-профилактическая работа;

3)противоэпидемическая работа;

4)санитарно-просветительская работа.

Лечебно-профилактические мероприятия организуются и проводятся с учётом возрастных особенностей обучающихся в корпусе. Основные лечебно-профилактические мероприятия организуются на базе медицинского пункта корпуса. Порядок работы и распорядок для медицинского пункта определяется приказом руководителя. Амбулаторный приём организуется в соответствии с распорядком работы медицинского пункта. В медицинском пункте корпуса кадетам оказывается неотложная и первичная врачебная помощь. Специализированая медпомощь осуществляется специалистами детской поликлиники и краевого центра специализированых видов медицинской помощи (ГБУЗ « КЦ СВМП №1»).

***Воспитательно-профилактическая деятельность***

Особое внимание в деятельности педагогического коллектива корпуса отводится воспитательной работе.

Воспитательная деятельность в ГКОУ «Казачий кадетский корпус» является неотъемлемой частью общеобразовательного процесса и осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, краевого, локального уровней.

В корпусе утверждена и реализуется Программа воспитания на 2020-2025 годы (утверждена приказом по корпусу №130 ОД от 28.08.2020 года, с изменениями от 04.10.2022 года).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГКОУ «Казачий кадетский корпус» (далее – корпус); разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления корпусом, в том числе кадетского Совета чести, родительского комитета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в корпусе.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности корпуса по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религийнародов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Миссия кадетского корпуса** определяется такими понятиями как, гражданское и патриотическое самосознание, общая культура, которые в сегодняшних реалиях приобретают главенствующую роль в жизни всего государства. Миссия актуальна, поскольку в обществе растет понимание необходимости возрождения культурно-исторического наследия страны, духовных основ жизни, как продуманно – организованного процесса системы, обеспечивающего слаженную деятельность педагогов, семьи, общественности, других социальных институтов.

С 2021 года в корпусе реализуется значимый федеральный проект – введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. 100% кадет обеспечены горячим питанием, бесплатными учебниками, одеждой (повседневной (камуфляжной) и парадной формой). В корпусе есть дети, пребывающие на его территории круглосуточно (около 15% обучающихся). Остальные ребята находятся в корпусе с 8.00 часов утра до 17.00 часов вечера ежедневно с понедельника по пятницу. Во второй половине дня проводятся занятия по самоподготовке, воспитательные и спортивные мероприятия, реализуются программы дополнительного образования.

В корпусе широко представлен и реализуется казачий компонент. В данном процессе задействованы 20 педагогов.

Учителя истории и обществознания (2 человека) реализуют казачий компонент через преподавание элективного курса «Казачество в истории Ставрополья», а также интегрируют материал о роли казачества в истории России в курс истории на уроках.

Педагог дополнительного образования (1 человек) вводит казачий компонент в работу детского театрального объединения (казачьи обычаи, казачьи костюмы и т.д.).

Воспитатели (6 человек) во второй половине дня проводят занятия в рамках объединения дополнительного образования «Кадет», где одним из модулей является курс «Основы казачества и православия».

Классные руководители 5-11 классов (11 человек) реализуют казачий компонент во внеклассной работе с детьми (подготовка к участию в праздниках, мероприятиях, привлечение родителей).

Неотъемлемой частью казачьего образования является православная культура. Корпус сотрудничает с Георгиевской епархией русской православной церкви в части проведения духовно-просветительской работы, а также приглашения работников церкви на значимые мероприятия. Так в корпусе отмечаются день рождения св. Михаила Тверского (часовня его имени находится на территории корпуса), день памяти св. апостола Варфоломея (покровитель Терского казачьего войска) и т.д. Перед началом важных мероприятий (День знаний, Присяга, Последний звонок) у часовни на территории корпуса работниками церкви проводятся короткие молебны.

В течение учебного года традиционным стало проведение мероприятий казачьей направленности:

- «Верстание в казаки» (первая половина сентября);

- день памяти святого апостола Варфоломея, покровителя Терского казачьего войска (7 сентября);

- фестиваль казачьей культуры «Казачья мозаика» (конец сентября);

- выборы атамана детской казачьей организации «Пересвет» (заседания совета атаманов классов проводятся ежемесячно);

- «Посвящение в казаки-деты» (традиционно проводится 14 октября, в день Покрова Пресвятой Богородицы);

- День матери-казачки (4 декабря);

- День рождения св.Михаила Тверского (5 декабря);

- спортивные казачьи игры «На земле казачьей соберёмся кругом».

Реализация казачьего компонента проводится через тесное взаимодействие со Святокрестовским районным казачьим обществом. Казаки являются постоянными участниками не только мероприятий казачьей, но и патриотической, духовно-нравственной направленности.

Налажено сотрудничество с воинскими частями, расположенными на территории Буденновского муниципального округа. Заключен договор о сотрудничестве с 205-й казачьей мотострелковой бригадой.

В целях обеспечения преемственности казачьего образования коллектив корпуса также сотрудничает с детским садом МДОУ №25 «Солнышко» с.Покойного.

# Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы корпуса.

**Модуль «Ключевые общекорпусные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общекорпусные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих кадет вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть кадет.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в корпусе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

## На внекорпусном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни корпуса и города;
* проводимые для жителей города и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации кадет и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На корпусном уровне:

* общекорпусные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне корпуса, так и на уровне города, края, России, в которых участвуют все классы корпуса;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в корпусе и развивающие корпусную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) кадет и педагогов за активное участие в жизни корпуса, защиту чести корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие корпуса. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общекорпусные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общекорпусных ключевых дел;
* участие классов в реализации общекорпусных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общекорпусных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общекорпусных советов дела;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела корпуса в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими кадетами, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - * работу с классным коллективом;
      * индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
      * работу с учителями, преподающими в данном классе;
      * работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общекорпусных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и кадета, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления кадетами возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в корпусе в рамках уклада кадетской жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением кадет в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями кадет, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом корпуса;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для кадета, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с кадетами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, корпуса, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация кадет совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на кадет;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о корпусных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией корпуса и учителями предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей кадет к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и корпуса.

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях корпусных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку кадет с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных кадетами ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу кадетам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации кадет, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения кадет к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций кадет, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности кадета.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у кадет любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие кадет, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей кадет, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала кадет, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

# Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами корпуса воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию кадет; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат кадет командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего кадетам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст кадетам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Самоуправление - структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений.

Кадетское (ученическое) самоуправление - самодеятельность обучающихся в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах ученического коллектива.

Кадетское (ученическое) самоуправление является формой организации жизнедеятельности ученического коллектива, характеризующейся активным участием кадет в решении задач, стоящих перед корпусом. Оно призвано готовить обучающихся к реализации прав гражданина в управлении государством, к участию в жизни современного общества через включение их в управление корпусом, основанное на коллегиальных и демократических началах.

Основная цель развития кадетского (ученического) самоуправления - повышение уровня самоорганизации воспитанников; реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; реализация законных прав и интересов всех участников образовательного процесса в совместной деятельности через возрождение духовных и патриотических традиций Терского казачества.

Основными **задачами** кадетского (ученического) самоуправления являются:

-выявление и поддержка кадет с активной жизненной позицией;

-создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся;

-актуализация интереса обучающихся к вопросам развития демократической системы, парламентаризма, избирательного права и избирательного процесса;

-развитие у участников кадетского (ученического) самоуправления умения аргументировано отстаивать свое мнение на основе толерантного общения;

-формирование молодежного кадрового резерва.

Круг вопросов, находящихся в компетенции ученического самоуправления: защита прав и интересов кадет; совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса; формирование и сохранение кадетских казачьих традиций; организация общешкольных дел; создание информационной сети корпуса.

Работа ученического самоуправления в ГКОУ «Казачий кадетский корпус» основывается на нормативной базе: Конвенция ООН по правам ребенка; Закон об образовании; Устав ГКОУ «Казачий кадетский корпус»; Положение о школьном (ученическом) самоуправлении в Ставропольском крае; Положение о кадетском (ученическом) самоуправлении.

**Задачи деятельности:**

- представление интересов обучающихся, в процессе управления корпусом;

- поддержка и развитие инициативы обучающихся в корпусной жизни;

- защита прав обучающихся.

- воспитание у кадет уважительного отношения к своим корням, почитание и уважения памяти предков;

- приобщение к культуре, традициям, быту Терского казачества;

- воспитание патриота Ставрополья;

- повышение уровня гражданской активности кадет;

- изучение потребностей участников образовательного процесса, связанных с жизнью и деятельностью в кадетском корпусе;

- выявление интересов и творческих способностей, которые могут быть реализованы в условиях кадетского корпуса в последующий период;

- составление и осуществление плана деятельности органов самоуправления по реализации выявленных потребностей;

- внесение по мере необходимости корректив в план деятельности органов самоуправления всеми участниками образовательного процесса;

- развитие креативности;

- оценка результатов запланированной деятельности.

**Основные формы работы:**

- собрания, конференции, заседания;

- штаб, комиссия, совет;

- плановое мероприятие, КТД, акция, десант и т.д.

Организаторами деятельности кадетского (ученического) самоуправления являются: администрация, педагогический совет и Управляющий совет корпуса.

Органом кадетского (ученического) самоуправления в корпусе является Кадетский совет.

Деятельностью Кадетского совета руководит Председатель кадетского ученического самоуправления, который избирается тайным голосованием сроком на один учебный год, в соответствии с Положением о выборах ученического самоуправления в Ставропольском крае.

Кадеты среднего звена (7-8 классы):

-принимают участие в организации и проведении различных корпусных и внешкольных мероприятиях:

-имеют право выносить на рассмотрение Кадетского совета проекты по организации и проведению школьных мероприятий;

-имеют право избирать Председателя кадетского (ученического) самоуправления корпуса.

Кадеты старшего звена (9-11 классы):

-принимают участие в организации и проведении различных корпусных и внешкольных мероприятиях;

-имеют право выносить на рассмотрение Кадетского совета проекты по организации и проведению школьных мероприятий;

-имеют право избирать и быть избранными в Избирательную комиссию корпуса;

-имеют право избирать и быть избранными в Кадетский совет;

-имеют право избирать и быть избранными Председателем кадетского (ученического) самоуправления.

В каждом классе есть командирский совет, который избирается коллективом класса. Командиры классов могут привлекаться в Кадетский совет.

Функции штабов Кадетского совета кадетского (ученического) самоуправления:

Штаб «Интеллект»

Цель: повышение познавательной мотивации, включение в исследовательскую деятельность.

Функции:

-создание индивидуальной траектории образовательного процесса;

-анализ достижений и выявление причин затруднения в обучении;

-информирование через кадетские СМИ о состоянии учебной деятельности; -организация и проведение исследовательской, проектной деятельности;

-организация участия кадет в конкурсах;

-проведение итоговой конференции.

Штаб «Интеллект» повышает интерес к образовательному процессу у кадет; формирует у кадет ключевые компетенции, необходимые для успешной социализации в современных условиях; обеспечивает соблюдение и выполнение кадетами правил внутреннего распорядка, Устава корпуса; способствует сознательному отношению кадетов к учебной деятельности; решает вопросы, связанные с повышением качества знаний обучающихся (через систему факультативов, консультаций, олимпиад, предметных недель); проводит рейды проверки дневников, готовит информационные сообщения об успеваемости по корпусу для «Пресс-центра».

Координаторами штаба «Интеллект» являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе и педагог-организатор корпуса.

Штаб «Досуг»

Цель: создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника корпуса.

Функции:

- развитие интересов и творческих способностей кадет;

-привлечение кадет к организации корпусных внеклассных мероприятий;

-воспитание активной гражданской позиции, духовной культуры.

Штаб «Досуг» принимает решения о проведении КТД и мероприятий, утверждает план проведения всех корпусных праздников в соответствии с циклограммой; организует досуговые мероприятия в корпусе (с привлечением классных коллективов); способствует развитию творческих способностей, креативности мышления.

Координаторами штаба «Досуг» являются заместитель директора по воспитательной работе и педагог-организатор корпуса.

Штаб «Дисциплина и порядок»

Цель: выполнение кадетами правил внутреннего распорядка; создание в корпусе здоровой, эстетически полноценной среды.

Функции:

-воспитание сознательного отношения к дисциплине и порядку в корпусе;

-свято чтить традиции кадетского братства;

-соблюдение кодекса чести кадета;

-соблюдение казачьих заповедей.

Штаб «Дисциплина и порядок» планирует и организует дежурство по корпусу, в столовой, следит за санитарным состоянием учебных кабинетов; поддерживает дисциплину в корпусе, бережное отношение к школьному имуществу; способствует усвоению кадетами норм и правил делового общения, требовательности, справедливости; подводит итоги соревнований взводов, составляет рейтинг дисциплинарных дневников**.**

Координатором штаба «Дисциплина и порядок» является заместитель директора по воспитательной работе.

Штаб «Здоровый образ жизни и спорт»

Цель: сформировать у воспитанников навыки мотивацию здорового образа жизни.

Функции:

-пропаганда среди воспитанников корпуса здорового образа жизни;

-развитие у кадет навыков проведения активного досуга, нацеленного на нравственное и физическое здоровье.

Штаб «Здоровый образ жизни» планирует и проводит массово­оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, спартакиады и т.д.; приобщает к физкультуре и спорту воспитанников корпуса.

Координаторами штаба «Здоровый образ жизни» являются заместитель директора по воспитательной работе и социальный педагог.

Штаб «Патриот»

Цель: способствовать формированию и развитию у воспитанников корпуса патриотического мировоззрения, активной гражданской позиции.

Функции:

-Осуществление духовной связи поколений, продолжение военных и казачьих династий;

-Организация и проведение мероприятий военно-патриотической и казачьей направленности;

-Создание условий для самореализации;

* Ориентация кадет на профессию военного.

Штаб «Патриот» планирует проведение мероприятий, праздников, посвященных Победе в Великой Отечественной войне и Дням воинской и казачьей славы России; взаимодействует с районным казачьим обществом, ведёт сбор информации о ветеранах, проживающих в микрорайоне; проводит акции «Милосердие», «Подарок ветерану» и др.; несет Вахту Памяти на Посту № 1; организует сбор материала для корпусного музея.

Координаторами штаба «Патриот» являются заместитель директора по воспитательной работе и руководитель корпусного музея.

Штаб «Пресс-центр»

Цель: формирование активной жизненной позиции; интереса к литературе и азов компетенции, необходимых в профессии журналиста, репортера.

Функции:

-Формирование организационной структуры пресс-центра;

-Оперативное создание информационного поля жизни кадетского казачьего корпуса.

Штаб «Пресс-центр» работает над созданием кадетской газеты, готовит материал для статей в муниципальные и краевые газеты, для размещения на сайте корпуса. «Пресс-центр» своевременно освещает события кадетской жизни; способствует социализации кадет, освоение ими особенностей ряда конкретных профессий: журналист, редактор, художник

Координаторами штаба «Пресс-центр» являются заместитель директора по воспитательной работе и руководитель сайта.

Органы ученического самоуправления несут ответственность за выполнение закрепленных за ним задач и функций. В случае невыполнения указанных задач и функций органы ученического самоуправления могут быть досрочно переизбраны в соответствии с нормами, указанными в данном Положении.**Модуль «РДШ»**

Дятельность корпусного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости кадет. Участником корпусного отделения РДШ может стать любой кадет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает кадет к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в корпусе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

* *Личностное развитие –* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своего корпуса, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.
* *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.
* *Информационно-медийное направление -* объединяет ребят, участвующих в работе корпусной редакции, детского радио; создании и поддержке интернет-странички корпуса и РДШ в соцсетях, организации деятельности корпусного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* + участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
  + коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
  + информационно-просветительские мероприятия;
  + разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся;
  + организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение кадет; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб кадет. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить кадета к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность кадета к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку кадета к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания кадет о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной кадетам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие кадетам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для кадет и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение кадетами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу корпуса, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Модуль «Корпусное медиа»**

Цель корпусные медиа (совместно создаваемых кадетами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры кадет, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал корпусного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, корпусное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни корпуса, популяризация общекорпусных ключевых дел, кружков, секций, деятельности детской казачьей организации «Пересвет», РДШ и т.д.;
* корпусный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки корпусных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение корпусных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* корпусная интернет-группа - разновозрастное сообщество кадет и педагогов, поддерживающих интернет-сайт корпуса и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

# Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГКОУ «Казачий кадетский корпус», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию кадетом.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой корпуса как:

* оформление интерьера корпусных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок кадет на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ кадет, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего кадет с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение корпусной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой корпусной символики (флаг корпуса, гимн ТКВ, эмблема корпуса, логотип, элементы корпусной формы и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общекорпусных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории корпуса;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГКОУ «Казачий кадетский корпус» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На корпусном уровне:*

* общекорпусный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать корпусные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общекорпусные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать корпусные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общекорпусных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Модуль «Социальное партнёрство»**

ГКОУ «Казачий кадетский корпус» – это центр взаимодействия, как с родителями, так и с местным сообществом, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, правопорядка, общественными и другими организациями социальной сферы. Поэтому одна из приоритетных задач - вовлечение разнообразных институтов гражданского общества в жизнь корпуса. С целью духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования кадет налажены связи со следующими организациями и ведомствами:

* МДОУ д\с 8 «Звездочка» г. Буденновска;
* МДОУ д\с №25 «Солнышко» с. Покойное Буденновского района;
* МДОУ №26 «Золотая рыбка» г. Буденновска;
* МОУ СОШ №2 г. Буденновска;
* Дом Культуры г. Буденновска;
* Дом детского творчества г. Буденновска;
* Центральная юношеская библиотека г. Буденновска;
* в\ч 74814;
* в\ч 44936;
* ОГИБДД ОМВД по г. Буденновску и Буденновскому району;
* Совет ветеранов г. Буденновска и Буденновского района;
* Святокрестовское казачье общество г. Буденновска и Буденновского района;
* Ильинский храм г. Буденновска (в лице настоятеля о. Александра).

В рамках межведомственного сотрудничества педагогическим коллективом корпуса налаживаются и укрепляются связи с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования города Будённовска и Будённовского района. Помимо кружков и секций на базе корпуса, кадеты имеют возможность посещать творческие объединения на базе Станции юных техников г.Буденновска (кружки радиоконструирования, судо- и авиамоделирования, картинга), Детско-юношеской спортивной школы (секция «Верховая езда», секция настольного тенниса), Дома детского творчества г. Буденновска (секция «ОФП», кружок «Юные казачата»).

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Приказом по корпусу № 105 от 17.09.2012 была создана социально-психологическая служба ГКОУ «Казачий кадетский корпус». Деятельность социально-психологической службы реализуется в рамках «Программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГКОУ «Казачий кадетский корпус»».

Служба работает по утвержденному плану, который определяет основные мероприятия и сроки их проведения, ответственных за исполнение лиц и их помощников. Наличие такого плана позволяет упорядочить работу, эффективно распределить ресурсы, исключить «параллельность» в работе и проанализировать результаты.

Большое внимание специалистами службы уделяется опекунским, многодетным семьям и семьям социально - незащищенной категории, так как круг проблем, с которыми сталкиваются такие семьи, весьма широк и разнообразен.

Одно из основных направлений деятельности социально-психологической службы *- профилактика.*

Основным органом, осуществляющим деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений в кадетском корпусе, является Совет профилактики, заседания которого проходят в течение года ежемесячно, что должным образом запротоколировано. Решения Совета профилактики реализуются через официальные приказы по корпусу.

Хотелось бы отметить, что в своей работе специалисты социально- психологической службы, и в частности Совет профилактики тесно сотрудничают с представителями учреждений системы профилактики. Так участниками заседаний Совета часто становятся: специалисты Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Буденновского муниципального района, специалисты сектора опеки и попечительства, инспекторы отдела полиции по делам несовершеннолетних.

*К мероприятиям, проводимым по профилактике безнадзорности правонарушений можно отнести следующие:*

* месячник «Твои права» (октябрь);
* декадник «Мы выбираем жизнь!»;
* неделя толерантности «Жить в мире с собой и другими» (ноябрь)
* проведение общекорпусных уроков права;
* неделя правовых знаний «С законом наты» (март);
* декадник безопасности (апрель);
* акция «Мой телефон доверия» (май);
* профилактическая операция «Подросток» (май-сентябрь);
* профилактическая операция «Внимание, дети!» (май) и т.д.

*Работа по профилактике алкоголизма, наркомании, пропаганде ЗОЖ среди детей и подростков.* Специалистами социально-психологической службы корпуса ведется систематическая целенаправленная работа по профилактике зависимостей от психоактивных веществ, по формированию у кадетов навыков здорового образа жизни. В данном направлении мероприятия проводятся в соответствии с планом, утвержденным приказом директора корпуса. Среди мероприятий:

* Общекорпусные уроки психологического и нравственного здоровья.
* Организация работы по профилактике рискованного поведения.
* Организация и проведение спортивных соревнований.
* Проведение бесед в рамках Единых дней профилактики, а также на классных часах.
* Проведение месячника здоровья.
* Участие во всероссийской акции «Спорт против наркотиков».
* Проведение олимпийских уроков.
* Организация корпусных выставок «Анитинаркомания», «АнтиСПИД».
* Проведение различных конкурсов творческих работ среди учащихся на тему ЗОЖ;
* Проведение социальных и психологических диагностик и исследований по изучению склонности кадетов к зависимости от ПАВ, отношения к ЗОЖ и т.п.

*Профилактика экстремизма и ксенофобии*

В рамках работы по профилактике экстремизма и ксенофобии в корпусе ежегодно проводится неделя толерантности «Жить в мире с собой и другими». В течение Недели кадеты становятся участниками таких мероприятий:

1. Уроки толерантности в рамках классных часов.
2. Однодневная акция «Дружба - это ты + я!».
3. Составление видеоряда к песням о дружбе.
4. Создание общекорпусного Свитка дружбы.
5. Выставка семейных плакатов «Школа толерантности».
6. Фестиваль казачьей культуры «Казачья мозаика».

*Анализ работы по профилактике травматизма*

Деятельность по профилактике травматизма в корпусе строится в соответствии приказами по корпусу. Утверждены методические рекомендации к организации работы по профилактике травматизма, план мероприятий по профилактике травматизма, положение о расследовании и учёте несчастных случаев. В корпусе для расследования несчастных случаев с учащимися создана комиссия.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в корпусе ведётся на протяжении всего учебного года. Эффективность профилактической работы, проводимой специалистами корпуса, классными руководителями, воспитателями, администрацией, подтверждается отсутствием у кадет серьёзных травм и повреждений.

Одним из необходимых условий сохранения здоровья учащихся является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая работа, направленная на повышение у воспитанников дорожно-транспортной дисциплины. Советом Чести и отрядом ЮИД ежегодно проводятся акции «Георгиевская лента. Во имя жизни на земле»» «Внимание - дети!», «Дорога требует дисциплины», «Безопасные дороги - детям!». Хорошей традицией стало приглашение инспекторов ГИБДД для проведения бесед с учащимися.

Беседы, викторины, опросы, анкетирование, проводимые в корпусе показывают, что в основном воспитанники знают правила дорожного движения и стараются выполнять ряд требований, обеспечивающих сохранение их жизни и здоровья. Это подтверждается тем, что не было зафиксировано ни одного случая ДТП с участием учащихся нашего корпуса, а также случаев детского травматизма на дорогах.

С целью обеспечения эффективного взаимодействия корпуса с родительской общественностью, родители активно вовлекаются в учебно-воспитательный процесс путём проведения совместных мероприятий, родительских собраний (классных и общекорпусных), работы Университета родительских знаний. Основной задачей такой работы является правовое, педагогическое и психологическое просвещение родителей, а также выработка единых подходов в воспитании детей.

В корпусе разработана и реализуется Программа педагогического и правового родительского всеобуча Университет родительских знаний «Солнечный круг».

Ожидаемые результаты правового просвещения родителей: повышение роли участия родительской общественности в жизни кадетского корпуса; создание межведомственного взаимодействия в правовом просвещении родителей; формирование основ правовой культуры населения.

Предлагаемая Программа родительского всеобуча может быть реализована в течение неопределенного срока в связи с возможностью постоянного расширения ее содержания в рамках предлагаемой тематики.

Кадровый состав педагогических работников, принимающих участие в реализации Программы воспитания корпуса, включает заместителя директора по военно-воспитательной работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, классных руководителей 5-11 классов и воспитателей 5-11 классов.

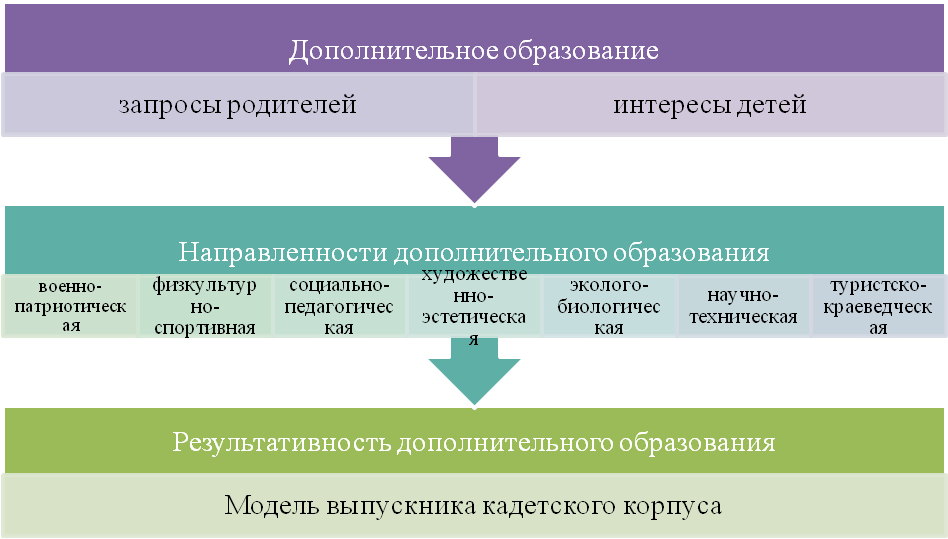
Должностные инструкции перечисленных сотрудников соответствуют профессиональным стандартам.

Отличительной особенностью ГКОУ «Казачий кадетский корпус» является интеграция общего и дополнительного образования в единое целое. Дополнительное образование - важнейшая составляющая образовательного пространства ГКОУ «Казачий кадетский корпус».

Схема 1

***Структура системы дополнительного образования***

***ГКОУ «Казачий кадетский корпус»***

******

Деятельность дополнительного образования Корпуса осуществляется в соответствии законодательством РФ в сфере образования. Кроме того, в корпусе разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность по дополнительному образованию кадет.

Основная цель работы дополнительного образования - формирование единого образовательного пространства ГКОУ «Казачий кадетский корпус» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в инновационно-развивающейся среде, а также реализации профильного образования. Образовательный процесс в рамках дополнительного образования имеет личностно-ориентированный характер, и его основой является гуманизация отношений всех участников процесса.

В лицензии на осуществление образовательной деятельности все подвиды дополнительного образования объединены в «Дополнительное образование детей и взрослых».

Деятельность корпуса в рамках ДО в 2022/23 учебном году осуществляется по следующим направлениям:

военно-патриотическое;

физкультурно-спортивное;

социально-педагогическое;

художественное.

Таблица 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название объединения** | **Форма организации деятельности** | **Год обуч** | **Кол-во групп** | **Кол-во обуч-ся в группе** | **Всего**  **часов в неделю**  **(на 1 гр)** | **Кол-во занятий в неделю** | **Всего часов в год (на 1 гр)** | **Срок реализации программы (кол-во лет)** |
| Физкультурно-спортивное | Волейбол  (в рамках работы ШСК) | Групповая | 1 | 1 | 15 | 2 | 2 | 70 | 1 |
| Тяжелая атлетика  (в рамках работы ШСК) | Групповая, индивидуальная | 1 | 1 | 15 | 2 | 2 | 70 | 1 |
| Художественное | Театральный кружок | Групповая, индивидуальная | 1-2 | 4 | 10-12 | по 4,5 | по 2 | 157,5 | 2 |
| Кружок «Оригами» | Групповая | 1 | 1 | 10-12 | 6 | 2 | 216 | 1 |
| Социально-педагогическое | Юный корреспондент | Групповя | 1 | 1 | 10-12 | 4 | 2 | 136 | 1 |
| Военно-патриотическое | Кадет  (включает модули: ОФП, воинский Устав, осн. казачества, осн. православия, огневая подготовка, строевая подготовка) | Групповая | 1-7 | 7 | по  15-20 | по 4 | по 2 | 136 | 7 |

Кроме объединений дополнительного образования, созданных на базе корпуса, дети в течение учебного года имели возможность посещать кружки и секции в учреждениях дополнительного образования Буденновского муниципального округа. Занятость кадет в объединениях дополнительного образования составила 100%.

В корпусе в 2021 году создан школьный спортивный клуб «Сто пудов», который зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (рег.№ РФ 85-26-16481 от 06.09.2021г.). Целью Клуба является привлечение обучающихся Корпуса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Корпусе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

ГКОУ «Казачий кадетский корпус» включен в региональную систему учета детей, занимающихся в структуре дополнительного образования «Навигатор».

100% кадет являются членами детского объединения «Юнармия».

Таблица 19

***Рейтинг мотивов обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| **Варианты мотивов** | **Место данного мотива в система выбора ДО** |
| Интересные занятия | 1 |
| Нравится высокий результат деятельности | 2-3 |
| Желание узнать что-то новое | 2-3 |
| Поможет для приобретения будущей профессии | 4 |
| Общение с ребятами группы | 5 |
| Общение с педагогом | 6 |
| За компанию с друзьями | 7 |
| Советуют родители | 8 |
| Находится рядом с домом | 9 |
| От нечего делать | 10 |
| Заставляют родители | 11 |

За время существования корпуса кадеты приняли активное участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней.

***Управление качеством образовательного процесса***

ГКОУ «Казачий кадетский корпус» является юридическим лицом, имеет лицевой счет, открытый в соответствии с законодательством Российской Федерации. Финансирование осуществляется за счет средств федерального бюджета на основе федеральных нормативов финансирования государственных образовательных учреждений.

Учреждение не предоставляет платных дополнительных образовательных и иных услуг.

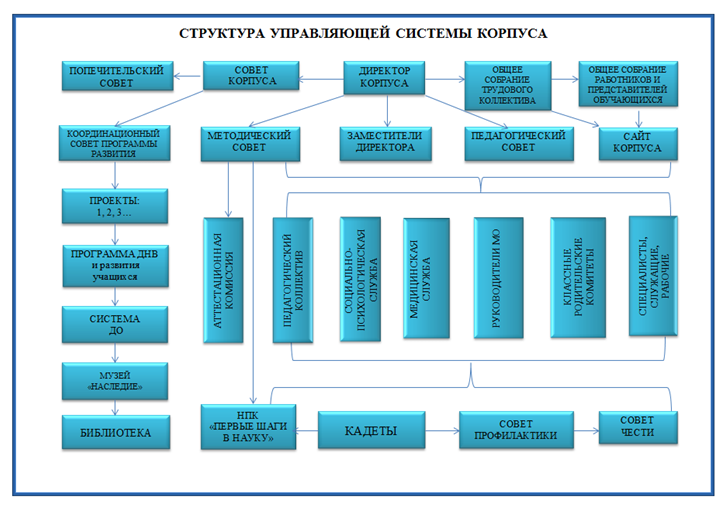
Стратегическая цель управления в образовательной организации: реализация трех ключевых направлений модернизации образования – его доступности, качества и эффективности.

Тактическая цель управления: повышение профессиональной компетентности учителей через экспертизу учебной деятельности, результатов учебного процесса, мониторинг образовательного процесса, изучение, обобщение, распространение передового опыта.

Управленческая деятельность в ГКОУ «Казачий кадетский корпус» представлена в виде следующей технологической цепочки:

1. диагностика (анализ деятельности корпуса, педагогической ситуации, выход на проблемно-ориентированный анализ);
2. целеполагание (отдаленные и близкие цели или блок оперативно поставленных целей);
3. прогнозирование (предвидение будущих потребностей, тенденций развития вероятных проблем, путей и средств их решения, возможных последствий);
4. проектирование (создание концепции, программы развития образовательного учреждения);
5. конструирование (разработка основных направлений, конкретного содержания деятельности);
6. педагогическая коммуникация (общение, отношения, адресные рекомендации, информационное воздействие, устранение противоречий, разрешение конфликтов, оценка деятельности);
7. организация (концентрация усилий, распределение ролей, создание ситуации успеха, положительной мотивации, стимулирование творческой деятельности, выбор технологий);
8. результат (сравнимый с прогнозируемым и затратами);
9. диагностика (контроль, оценка);
10. коррекция, регулирование.

Постановка управленческих целей основывается на личностно-ориентированном подходе к коллегам. Главное – обеспечить позитивную мотивацию труда у каждого учителя, создать условия для творческого и профессионального роста каждого учителя.

Схема 2

Во главе образовательной организации стоит директор. Директор осуществляет руководство Корпусом и определяет структуру управления. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Директором осуществляется внешнее представительство и внутреннее исполнение власти в корпусе посредством распоряжений и приказов, координации работы его заместителей.

Деятельность структурных подразделений регламентирована локальными актами.

Формами самоуправления являются:

* Совет корпуса;
* Общее собрание трудового коллектива;
* Общее собрание работников и представителей обучающихся;
* Педагогический совет;
* Попечительский совет.

Организация деятельности органов самоуправления и порядок их формирования регламентируется Положениями о данных органах.

Совет корпуса (управляющий совет) является коллегиальным органом управления корпусом, реализующим демократический и государственно-общественный характер управления образованием. Решение совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для директора корпуса, его работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Попечительский совет создается в целях развития государственно-общественных форм самоуправления в сфере образования, улучшения качества работы корпуса и наиболее эффективного распределения средств в соответствии с нуждами Корпуса и установления общественного контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды казачьего кадетского корпуса.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления корпусом, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

Заместители директора осуществляют: организацию учебно-воспитательного процесса в корпусе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Созданию комфортной образовательной среды способствует введенная в структуру корпуса социально-психологическая служба, участвующая в сопровождении как учебной, так и внеучебной деятельности учащихся и педагогов.

Методический совет общеобразовательного учреждения координирует работу методических объединений педагогов корпуса, направленную на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Цели управления корпусом согласованы с заказом со стороны общества. Анализ целей и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

Таким образом, в системе внутрикорпусного управления выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Одним из основополагающих способов организации гуманистического и демократического управления корпуса, в той мере, в которой это допустимо, является кадетское самоуправление.

В апреле 2022 года была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности корпуса. Для анализа использовались такие источники, как сайт образовательной организации и результаты анонимного анкетирования детей, педагогов, родительской общественности. Экспертное заключение по независимой оценке качества образовательной деятельности подготовлено организацией - оператором ООО «АС – Холдинг».

По результатам оценки получены следующие баллы (из максимальных 100 баллов):

- оценка информационных ресурсов организации (информация на стендах и официальном сайте) – 100%;

- уровень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в целом – 98,2%;

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 98%;

- доступность услуг для инвалидов – 78,1%;

- доброжелательность, вежливость работников организации – 96%.

**ТАКИМ ОБРАЗОМ**, проведённый анализ позволил выявить основные противоречия между требованиями государственной политики в сфере образования и соответствием образовательного процесса корпуса этим требованиям.

В ходе анализа обозначены проблемы, которые необходимо решать при реализации Программы развития ГКОУ «Казачий кадетский корпус».

Немаловажным фактором является сохранение контингента и повышение численности обучающихся корпуса. Положительная динамика в данном направлении возможна, в том числе, при условии создания и совершенствования соответствующей материально-технической базы для осуществления образовательного процесса (создание комфортных условий для круглосуточного пребывания воспитанников, совершенствование условий для занятий физкультурой и спортом, совершенствование информационной базы образовательной организации, условий для осуществления дополнительного образования и т.д.).

Результаты обучения показывают возможный потенциал для повышения качества образования кадет. В первую очередь, это уменьшение количества слабоуспевающих обучающихся, а также задействование «резерва» из числа детей, обучающихся с одной-двумя «3», одной-двумя «4».

Нужно совершенствовать систему непрерывного наблюдения за развитием ребенка, т.е. отслеживания развития каждого ученика, глубокого анализа причин низких результатов участия детей в олимпиадах, всероссийских, региональных, муниципальных проверочных работах.

На более высокий уровень должна быть выведена организация опытно-поисковой и проектно-исследовательской деятельности членов педагогического коллектива, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку программ, апробацию учебно-методических комплексов.

Необходимо продолжить работу по организации и совершенствованию внеурочной деятельности обучающихся как в части подбора курсов внеурочной деятельности, так и в части их содержательного наполнения.

Повышению качества образовательного процесса способствует полноценная, эффективная работа с мотивированными, одаренными детьми.

Особое внимание следует обратить на организацию подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня, повышение количества участников регионального уровня олимпиады.

В части дополнительного образования детей на базе образовательной организации проблемный анализ позволил также выявить ряд недостатков:

- недостаточная работа по вовлечению обучающихся в кружки и секции на базе корпуса;

- низкий уровень результатов, достигнутых участниками объединений дополнительного образования на муниципальном, краевом уровнях.

Сравнение между реальным состоянием здоровья кадет и требованиями врачебно-военной комиссии выявило необходимость целенаправленной работы по укреплению здоровья и развитию физических качеств обучающихся.

Профессиональная компетентность классных руководителей и старших воспитателей в основном соответствует требованиям. Однако, нужно изучать передовой опыт коллег, внедрять новые формы деятельности.

Необходимо продолжить работу по реализации игровых, социальных проектов для обучающихся и вместе с ними; включению кадет в реальную социально востребованную деятельность, оказанию им помощи в овладении необходимым социальным опытом, формировании гражданской готовности к творческой, социально-преобразовательной деятельности, развитии лидерского потенциала через организацию личностно-значимой для ребенка деятельности. В отношении каждого ребенка должна быть реализована функция социальной защиты.

Одним из путей повышения результативности воспитательной работы в образовательной организации может стать усиление казачьего компонента в деятельности корпуса.

Основным объектом взаимодействия для педагогического коллектива являются родители (законные представители) кадет. В этом направлении не обойтись без четкой, отлаженной системы работы с родительской общественностью через проведение правового родительского всеобуча, проведение тематических общекорпусных мероприятий для родителей.

Анализ управления качеством образовательного процесса выявил определенные разрывы между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих в корпусе. В современном понимании оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и образовательного процесса, переход от модели контроля к модели управления качеством.

Важным показателем эффективного управления образовательным учреждением является стабильность педагогического и ученического коллектива. Поэтому сегодня руководитель образовательного учреждения должен находить пути решения кадровой проблемы создавая собственную систему корпоративных стимулов, льгот, стратегий успеха, заботиться о морально-психологических и валеологических факторах стабильности коллектива.

**РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

Маркетинговый анализ внешней среды позволил стратифицировать окружающее сообщество на клиентские группы и выявить их специфические образовательные запросы.

Таблица 20

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Заинтересованные стороны** | **Главные интересы (потребности и ожидания) заинтересованных сторон в отношении Корпуса** |
| 1 | Кадеты | Гарантированное качественное образование и поступление в любые ВУЗы страны и мира, самостоятельность, лидерство, самореализация |
| 2 | Родители (законные представители) кадет | Высокообразованный, гармонично развитый ребенок с осознанно выбранным жизненным маршрутом, сохранение и развитие здоровья, обеспечение безопасности |
| 3 | Сотрудники корпуса | Профессиональное и личностное развитие, социальная защита, работа в команде единомышленников |
| 4 | Учредитель | Высокий уровень образовательных услуг, инновационное развитие образовательной организации, индивидуализация образования, развитие профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров, подготовка выпускников, ориентированных на государственную службу на военном и гражданском поприще. Прозрачность т доступность образовательного процесса. Трансляция передового педагогического опыта, активное участие образовательной организации в жизни края. |
| 5 | Социальные партнеры | Взаимовыгодное сотрудничество в реализации различных проектов, установление отношений на основе баланса краткосрочных достижений и долгосрочных планов. |
| 6 | Казачье и военное сообщество | Удовлетворение образовательных потребностей детей казаков, военнослужащих и гражданского персонала МО РФ, МВД РФ, ФСИН РФ, повышение уровня их социального благополучия, подготовка будущей воинской элиты. |

По результатам проведённого маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений) можно утверждать, что внешнее окружение корпуса в значительной степени востребует образовательную среду, способствующую профессиональному самоопределению учащихся, где ребенок получит возможность самореализации через профиль обучения, повышенный уровень образования учащихся по различным предметам учебного плана.

Социологические опросы, проводимые в течение последних лет, показывают, что сегодня для родителей наиболее значимыми параметрами в оценке деятельности общеобразовательного учреждения являются: качество обучения и степень подготовленности выпускников. Но для корпуса не менее важна успешность достижения инновационных целей общего образования: формирование готовности кадет к продолжению образования, сохранение их психического и физического здоровья.

Территориально корпус находится рядом с одной из городских школ. Кроме того, в населенном пункте достаточное количество профессионально работающих учреждений, предоставляющих учащимся разнообразное дополнительное образование, таких как музыкальная школа, спортивные школы, дом детского творчества, спортивные комплексы, школа искусств, станция юных техников, центр для одаренных детей. Данные факты порождают конкуренцию и способствуют развитию образовательных услуг в корпусе.

Для удовлетворения социального запроса населения на повышенный уровень образования корпус реализует в настоящее время профильное обучение (оборонно-спортивный профиль), поддерживаемое элективными курсами по выбору; предпрофильную подготовку с 8 класса.

Опросы родителей показали, что для достижения высоких результатов в обучении в качестве необходимых условий они указывают дисциплину, изучение профильных предметов, поддержку со стороны семьи и квалифицированный педагогический состав.

Родители (законные представители) кадет понимают, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку, но большинство семей не имеют возможности финансировать дополнительное образование своих детей, поэтому большие надежды возлагают на корпус, на получение в его стенах качественного бесплатного образования.

Таким образом, образовательная деятельность корпуса строится в соответствии с потребностями родителей. Главными объектами их потребностей выступают образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность будущего абитуриента в вузе, а также внутренний уклад жизни корпуса, имеющий значительные отличия от общеобразовательной школы (в части дисциплины, режима дня, направленности проводимых мероприятий и т.п.).

**SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ КОРПУСА**

Для выявления потенциала развития образовательной системы кадетского корпуса был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Таблица 21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала корпуса** | | **Оценка перспектив развития корпуса в соответствии с изменениями внешнего окружения** | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные возможности** | **Риски** |
| наличие инициативного педагогического коллектива |  | развитие имиджа корпуса как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное образование | спонтанное изменение административного и педагогического состава |
| позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным вопросам образовательно-воспитательного процесса |  | финансовая поддержка кадетского корпуса за счет включения в различные адресные программы; | недостаточное финансирование системы дополнительного образования корпуса и дополнительных программ по реализации казачьего кадетского образования. |
| развитие системы кадетского самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью |  | сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательно-воспитательного процесса | слабые возможности использования потенциала Министерства обороны РФ, силовых ведомств, социальных партнеров для расширения образовательного пространства корпуса |
| ранняяпрофилизация кадет |  |  | снижение качества образования потенциальных кандидатов на обучение в корпусе |
| интеграция основного и дополнительного образования |  |  | возрастание требований со стороны потребителей образовательных услуг |
| социальная защищенность кадет |  |  |  |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы кадетского корпуса до 2027 года – совершенствование системы качественной оценки результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов: обучение и воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию.

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод о том, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии кадетского корпуса. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития кадетского корпуса, а также инновационные и личностно-ориентированные технологии управления, обучения и воспитания.

**ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ КОРПУСА**

*Инерционный сценарий*

*(в прогнозном периоде сохранятся текущие тенденции)*

Настоящий сценарий развития предполагает, что состояние корпуса к 2027 году будет характеризоваться следующим образом:

* корпус предоставляет кадетам образование согласно ФГОС;
* в корпусе реализуется Программа воспитания, соответствующая государственной стратегии воспитания;
* деятельность корпуса не наносит ущерба, а сохраняет и развивает здоровье кадет, они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* работает высокопрофессиональный педагогический коллектив;
* педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения;
* корпус имеет эффективную систему управления, используются механизмы государственно-общественного управления;
* корпус имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов;
* корпус востребован потребителями и они удовлетворены его услугами.

Инерционный сценарий не способствует эффективному развитию образовательной среды.

*Инновационный сценарий*

*(к 2027 году корпус будет занимать одну из лидирующих позиций в Ставропольском крае)*

Этот сценарий предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня:

* достижение нового качества образования;
* выпускник – творчески мыслящая, свободная личность, способная эффективно работать в ситуациях неопределенности, обладает необходимым мировоззренческим кругозором, способностью познавать;
* создана современная и эффективная система оценки качества образования;
* педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют инновационные технологии;
* ход и результаты работы корпуса интересны профессиональному педагогическому сообществу края и соответствуют требованиям государства;
* корпус имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями края и Российской Федерации;
* выпускники конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования и рынка труда;
* корпус является инновационным образовательным центром для педагогического сообщества региона.

Инновационный сценарий предполагает устойчивое инновационное развитие корпуса.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ КОРПУСА**

Сегодня в обществе остро стоит вопрос необходимости возрождения культурно-исторического наследия страны, духовных основ жизни, как продуманно – организованного процесса, обеспечивающего слаженную деятельность педагогов, семьи, общественности, других социальных институтов. Поэтому миссия кадетского корпуса определяется такими понятиями как, гражданское и патриотическое самосознание, творческая направленность, общая культура, которые в сегодняшних реалиях приобретают главенствующую роль в жизни всего государства.

*Ценностные приоритеты развития Корпуса*

Глобальные изменения, происходящие в современном обществе, приводят к новому пониманию готовности выпускников учебных заведений к жизни, будущей профессиональной деятельности в информационном обществе, заставляют переосмыслить традиционные представления о содержании образования, путях его осуществления. Ведущую роль в построении современного образовательного процесса играют умения самоорганизации и самообучения.

Ключевые позиции педагогического коллектива корпуса выражаются в следующих положениях:

1. Создание условий самовоспитания (формирование у кадет сознательного и ответственного выбора поведения на основе его ценностно - смыслового самоопределения).
2. Создание ситуаций самообразования (создание условий для образования в ситуации успеха, для возможности становиться «автором» собственной жизни).
3. Стимулирование и поддержка инициатив кадет (формирование способности личности к самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости; развитие способности к свободному мышлению и самостоятельности; опора на сотрудничество, взаимное уважение и доверие доверия взрослых и детей).
4. Обучение различным способам деятельности (современный образовательный процесс рассматривается как становление не просто активного, а деятельного человека, способного к проектированию, организации и управлению своей деятельностью, а значит – способного стать подлинным субъектом собственной жизнедеятельности).
5. Обучение жизненному проектированию (помощь кадету в формировании личного проекта жизненного пути, перспективы образования: ознакомление с социальными ролями, считающимися успешными и неуспешными; выработка жизненной программы относительно социальных целей и задач внутри своей жизненной стратегии; овладение способами обеспечения личного роста и развития в любых условиях; формирование представлений об оптимальных личных отношениях).
6. Организация учебного сотрудничества (переход от модели взаимодействия «конкуренция» - к модели взаимодействия «кооперация», т.к. способность эффективно кооперироваться с другими людьми выступает сегодня неотъемлемой частью гражданского образования).
7. Образование на основе рефлексии и самооценки (формирование умения сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь).

*Инновационная идея развития Корпуса:* создать образовательное пространство, которое определяет необходимое личностное развитие и профессиональное самоопределение кадет; при этом кадеты являются активными субъектами построения своей индивидуальной траектории образования.

Образовательное пространство ГКОУ «Казачий кадетский корпус» является ведущим фактором развития и профессионального самоопределения кадета, так как:

* предоставляется возможность индивидуального образовательного маршрута;
* процесс обучения выстраивается на основах самоорганизации;
* в воспитании актуализируется необходимость саморазвития;
* стимулируется построение перспективы будущей профессиональной деятельности.

Приоритетной целью сформированной развивающей образовательной среды является интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность кадета-выпускника, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Таблица 22

**СВЕДЕНИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ (ИНДИКАТОРАХ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2023 – 2027 ГОДЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Ед.**  **изм.** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
| 1. Рост контингента обучающихся | чел. | 200 | 210 | 220 | 230 | 240 |
| 1. Повышение качества знаний по итогам учебного года | % | 22 | 26 | 30 | 34 | 38 |
| 1. Удельный вес обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов различных уровней | % | 20 | 25 | 28 | 30 | 35 |
| 1. Удельный вес обучающихся – участников научно-практических конференций различных уровней | % | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| 1. Удельный вес выпускников 9 классов, успешно прошедших ГИА в формате ОГЭ | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1. Удельный вес выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по обязательным предметам | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1. Удельный вес выпускников корпуса последнего года выпуска, поступивших в ВУЗЫ | % | 55 | 60 | 63 | 65 | 70 |
| 1. Удельный вес выпускников корпуса последнего года выпуска, поступивших в ВУЗЫ Министерства обороны и силовых ведомств | % | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| 1. Охват обучающихся программами ДО | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1. Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет, участвующих в деятельности детскиих общественных объединений | % | 35 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| 1. Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в реализацию игровых и социальных проектов | % | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| 1. Удельный вес численности потребителей услуг удовлетворенных качеством образовательных услуг | % | 80 | 90 | 95 | 100 | 100 |
| 1. Удельный вес численности педработников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории | % | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1. Удельный вес численности педработников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, имеющих публикации в сети Интернет и в периодической печати | % | 25 | 28 | 30 | 33 | 35 |

**ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Цель подпрограммы** — создание в системе общего образования детей равных возможностей для современного качественного образования, существенное увеличение вклада образования в социально-экономическую и культурную модернизацию Российской Федерации и Ставропольского края, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого обучающегося.

Мероприятия подпрограммы 1 направлены на решение следующих ***задач программы развития:***

* модернизация общего образования, обеспечивающая равную доступность и современное качество учебных результатов;
* обеспечение предоставления качественных государственных услуг;
* создание нормативно-правовых и организационных условий, способствующих формированию педагогических кадров с высоким уровнем квалификации, несущих высокую социальную ответственность за качество образования;
* оснащение (модернизация) учебной базы корпуса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
* организация и проведение мероприятий с обучающимися по выявлению и поддержке талантливых детей;
* организация и проведение мероприятий, направленных на развитие педагогического потенциала системы образования корпуса, включая поощрение лучших педагогических работников;
* создание безопасных и комфортных условий осуществления образовательной деятельности.

**Ключевые основные мероприятия**

* реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе государственного задания с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов;
* модернизация образовательных программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающая гибкость и индивидуализацию процесса обучения с использованием новых технологий;
* модернизация инфраструктуры системы образования корпуса;
* формирование современной структуры корпуса, отражающей изменения в потребностях экономики и запросах населения и поддерживающей единое образовательное пространство;
* развитие кадрового потенциала системы общего образования детей;
* развитие взаимодействия образования с другими образовательными организациями, с местными сообществами, с ВУЗами;
* обеспечение социальной поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Таблица 23

**Показатели реализации подпрограммы**

**«Развитие общего образования» на 2023 – 2027 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Ед.**  **изм.** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
| 1. Доля обучающихся третьей ступени обучения, обучающихся по программам профильного обучения (от общего числа обучающихся третьей ступени обучения) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы соответствующего уровня, в общей численности выпускников | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1. Удельный вес выпускников 9 классов, успешно прошедших ГИА в формате ОГЭ | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1. Удельный вес выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по обязательным предметам | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1. Удельный вес выпускников корпуса последнего года выпуска, поступивших в ВУЗЫ | % | 55 | 60 | 63 | 65 | 70 |
| 1. Удельный вес выпускников корпуса последнего года выпуска, поступивших в ВУЗЫ Министерства обороны и силовых ведомств | % | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| 1. Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 6-11 классов) | % | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1. Удельный вес численности обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня | % | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1. Удельный вес обучающихся – победителей олимпиад, конкурсов различных уровней | % | 25 | 30 | 35 | 38 | 40 |
| 1. Удельный вес численности обучающихся в образовательных организациях общего образования в соответствии с федеральными гос. образовательными стандартами в общей численности обучающихся | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1. Удельный вес численности педагогических работников прошедших дистанционное обучение, повышение квалификации и переподготовку в соответствии с утвержденными ФГОС и профессиональным стандартом педагога | % | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. Удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства, имеющих публикации | % | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |
| 1. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей | % | 40 | 42 | 44 | 46 | 48 |
| 1. Число обучающихся в расчете на одного педагогического работника общего образования | чел. | 10 | 11 | 12 | 13 | 13 |
| 1. Количество обучающихся, приходящихся на один компьютер | чел. | 6,4 | 7 | 8 | 8,5 | 9 |

**ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Цель подпрограммы -** формирование единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в инновационно-развивающейся среде, а также реализации профильного образования.

Мероприятия подпрограммы направлены на решение следующих задач программы развития:

* всестороннее развитие личности воспитанников, их творческого потенциала;
* обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
* адаптация кадет к жизни в обществе;
* формирование общей культуры подростка;
* организация содержательного досуга;
* обеспечение осознанного выбора будущей профессии и подготовку обучающихся к поступлению в образовательные организации высшего профессионального образования.
* оснащение (модернизация) учебной базы корпуса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для реализации программ дополнительного образования;
* организация и проведение мероприятий, направленных на развитие педагогического потенциала системы дополнительного образования корпуса, включая поощрение лучших педагогических работников.

**Ключевые основные мероприятия**

* реализация образовательных программ дополнительного образования с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов;
* опережающее развитие непрерывного образования, в том числе развитие корпусной системы дополнительного образования;
* выявление и поддержка одаренных детей и молодежи;
* развитие физической культуры и спорта через систему общего и дополнительного образования детей;
* повышение качества дополнительного образования;
* модернизация образовательных программ дополнительного образования, обеспечивающая гибкость и индивидуализацию процесса обучения с использованием новых технологий;
* развитие инфраструктуры дополнительного образования;
* интеграция системы дополнительного образования с организациями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, с другими формами образования: с общим, профессиональным образованием;
* подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров для системы дополнительного образования корпуса;
* обеспечение социальной поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Таблица 24

**Показатели реализации подпрограммы**

**«Развитие дополнительного образования» на 2023 – 2027 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Ед.**  **изм.** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
| 1. Охват обучающихся программами ДО | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1. Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе корпуса, в общей численности обучающихся | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1. Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе корпуса, в общей численности обучающихся | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| 1. Удельный вес численности детей, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивно-технической направленности | % | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 1. Удельный вес численности педагогических работников, занятых в системе ДО корпуса, которые прошли дистанционное обучение, повышение квалификации и переподготовку в соответствии с утвержденными ФГОС и профессиональным стандартом педагога дополнительного обрзования | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1. Удельный вес численности потребителей услуг в области дополнительного образования, удовлетворенных качеством образовательных услуг | % | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |

**ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННОЙ ПРОЗРАЧНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Цель подпрограммы —** обеспечение надежной и актуальной информацией об образовательном процессе обучающихся, работников корпуса, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование корпусной системы оценки качества образования.

Мероприятия подпрограммы направлены на решение следующих задач программы развития:

* включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования корпуса через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления;
* обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;
* совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования и формирование культуры оценки качества образования через повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
* совершенствование системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся;
* введение эффективных подходов к управлению в системе образования.

**Ключевые основные мероприятия**

* формирование и развитие корпусной системы оценки качества образования, в том числе поддержка и развитие инструментов оценки результатов обучения в системе общего образования, подготовка специалистов по педагогическим измерениям;
* развитие механизмов обратной связи и поддержки потребителя в образовании как части национальной системы оценки качества образования;
* участие корпуса в международных исследованиях качества образования, конкурсах и олимпиадах различных уровней;
* создание системы мониторингов в области образования и социализации, развитие единой унифицированной системы статистики образования;
* развитие институтов общественного участия в управлении образованием и повышении качества образования.

Таблица 25

**Показатели реализации подпрограммы**

**«Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» на 2023 – 2027 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Ед.**  **изм.** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
| 1. Число органов коллегиального управления в корпусе с участием общественности, в том числе родительской | кол-во | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1. Качество предоставления нормативно закрепленного перечня сведений о своей деятельности на официальном сайте | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1. Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы электронного журнала АВЕРС | % | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1. Качество предоставления публичного отчета | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1. Число международных, федеральных и региональных сопоставительных (рейтинговых) исследований (конкурсов) качества образования | кол-во | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 1. Количество замечаний при проведении контрольных мероприятий Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в отношении деятельности корпуса | кол-во | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. Количество замечаний при проведении контрольных мероприятий Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по вопросам соблюдения лицензионных условий | кол-во | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. Количество замечаний при проведении контрольных мероприятий финансовыми органами в отношении деятельности корпуса | кол-во | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ПОДПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КАЗАЧЬЕГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОРПУСА»**

**Цель подпрограммы**— создание условий успешной реализации казачьего компонента в образовательном процессе корпуса.

Мероприятия подпрограммы направлены на решение следующих задач программы развития:

* вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях собственного развития;
* формирование у молодежи казачьей идентичности и профилактика асоциального поведения, этнического и религиозно-политического экстремизма в молодежной среде;
* создание системы информирования и социального просвещения по всему спектру вопросов жизни молодежи в корпусе, развитие механизмов и форм трансляции в молодежную аудиторию актуальной информации и вовлечение в этот процесс молодежи.

**Ключевые основные мероприятия**

* реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации казачьей молодежи;
* обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации;
* включение в образовательную структуру кадетского казачьего образовательного учреждения компонентов, связанных с традициями края, района, отвечающих потребностям и интересам казачьего населения Ставропольского края и позволяющих организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей края;
* реализация задач преподавания в поликультурном контексте;
* создание условий для осмысления обучающимися региональных, российских, мировых тенденций, осознания общности судеб народов, населяющих Ставропольский край и Россию.

Таблица 26

**Показатели реализации подпрограммы**

**«Формирование и развитие казачьего компонента в образовательно-воспитательном процессе корпуса» на 2023 – 2027 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Ед.изм** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
| 1. Удельный вес численности обучающихся 14-18 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, реализуемых корпусом проектах и программах | % | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| 1. Количество региональных, всероссийских конкурсных мероприятий, проектов казачьей направленности | кол-во | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 1. Доля кадет, вовлеченных в деятельность по развитию молодежного самоуправления | % | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 1. Доля кадет, вовлеченных в деятельность общественных объединений | % | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1. Доля кадет, вовлеченных в добровольческое (волонтерское) движение | % | 0 | 30 | 35 | 45 | 50 |
| 1. Доля кадет, охваченных гражданско-патриотическими акциями и мероприятиями | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1. Доля кадет, охваченных профилактическими акциями и мероприятиями | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1. Доля кадет, принимающих участие в мероприятиях, направленных на укрепление традиционных казачьих ценностей | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1. Доля кадет, участвующих в мероприятиях по формированию толерантности и уважения к другим народам, культурам, религиям, их традициям и духовно-нравственным ценностям | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ КАДЕТ»**

**Цель подпрограммы –**создание благоприятных условий для формирования и развития у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, а также факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье.

Мероприятия подпрограммы направлены на решение следующих задач программы развития:

* формирование и развитие способности обучающихся составлять рациональный режим дня и отдыха, следовать ему;
* развитие представления о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания;
* формирование представления о рисках для здоровья;
* формирование и развитие навыков самоконтроля и саморегуляции;
* развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
* расширение знаний о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
* развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях.

**Ключевые основные мероприятия**

* + создание и совершенствование экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры корпуса;
* обеспечение рациональной организации учебной и внеучебной деятельности кадет;
* эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
* реализация модульных образовательных программ;
* просветительская работа с родителями (законными представителями);
* развитие межведомственного сотрудничества с учреждениями здравоохранения, спортивными учреждениями.

Таблица 27

**Показатели реализации подпрограммы**

**«Развитие системы сохранения и укрепления здоровья кадет» на 2023 – 2027 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Ед.**  **изм.** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
| 1. Доля обучающихся, принимающих участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях на базе корпуса | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1. Доля обучающихся, принимающих участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях района, края | % | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |
| 1. Удельный вес победителей и призёров спортивно-оздоровительных мероприятий корпуса, района, края от общего количества участников | % | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| 1. Доля кадет, посещающих спортивные секции на базе корпуса и учреждений дополнительного образования | % | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. Снижение уровня заболеваемости обучающихся гриппом и ОРВИ | %  переболевших | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 1. Удельный вес количества спортивно-оздоровительных мероприятий в корпусе, организованных и проведенных органами ученического самоуправления, от общего количества подобных мероприятий | % | 10 | 20 | 30 | 35 | 40 |

**ПОДПРОГРАММА «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОРПУСОМ»**

**Цель подпрограммы –** реализация трех ключевых направлений модернизации образования – его доступности, качества и эффективности.

Мероприятия подпрограммы направлены на решение следующих задач

программы развития:

* повышение профессиональной компетентности учителей через экспертизу учебной деятельности, результатов учебного процесса;
* мониторинг образовательного процесса;
* создание сплоченной команды единомышленников на базе педагогического коллектива ГКОУ «ККК»;
* организация и совершенствование эффективной системы внутреннего контроля качества образовательной деятельности.

**Ключевые основные мероприятия**

* совершенствование внутрикорпусной программы мониторинга образовательно-воспитательного процесса;
* совершенствование системы внутрикорпусного контроля (ВКК) и внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
* изучение, обобщение, распространение передового опыта;
* обеспечение позитивной мотивации труда каждого учителя, создание условий для творческого и профессионального роста.
* организация и совершенствование деятельности управляющего Совета корпуса;
* организация и совершенствование деятельности общего собрания трудового коллектива;
* организация и совершенствование деятельности общего собрания работников и представителей обучающихся;
* организация и совершенствование деятельности попечительского совета;
* организация и совершенствование деятельности педагогического и методического советов;
* организация и совершенствование деятельности Совета Чести Кадет.

Таблица 28

**Показатели реализации подпрограммы**

**«Совершенствование системы управления корпусом»**

**на 2023 – 2027 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Ед.**  **изм** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
| 1. Реализация плана внутрикорпусного контроля за эффективностью учебного и воспитательного процесса | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 1. Повышение качества знаний обучающихся | % | 22 | 26 | 30 | 34 | 38 |
| 1. Доля педагогических работников, принимающих участие в инновационной деятельности корпуса | % | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| 1. Доля родителей (законных представителей кадет), активно взаимодействующих с пед.коллективом корпуса по различным вопросам | % | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| 1. Доля родителей (законных представителей кадет), удовлетворенных качеством образовательных услуг, предоставляемых корпусом | % | 80 | 90 | 95 | 100 | 100 |

**СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Таблица 29

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная схема управления реализацией Программы развития | Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор корпуса и педагогический совет.  Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директора, по подпрограммам – ответственные исполнители (заместители директора по УВР, ВВР, руководители МО).  Перечень мероприятий по подпрограммам, состав исполнителей могут корректироваться педагогическим советом по преставлению директора. |
| Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития | Результаты выполнения Программы развития представляются:  - педагогическому коллективу на заседаниях педсовета;  - педагогической и иной общественности на семинарах и через официальный сайт корпуса;  - родительской общественности на заседаниях родительского комитета, посредством размещения на сайте ежегодного публичного доклада;  - органам управления образованием через сведения в рамках образовательной статистики. |

**ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Таблица 30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Предмет финансирования** | **Сроки** | **Затраты** | **Источник финанасирования** |
| Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | Закупка учебников | 2023-2027 | Согласно ПФХД | Бюджет |
| Приобретение наглядных пособий | 2023-2027 | Согласно ПФХД | Бюджет |
| Приобретение оборудования для проведения лабораторных и практических работ по предметам | 2023-2027 | Согласно ПФХД | Бюджет |
| Приобретение оборудования для спортивного зала. | 2023-2027 | Согласно ПФХД | Бюджет |
| Обслуживание официального сайта корпуса | 2023-2027 | Согласно ПФХД | Бюджет |
| Приобретение бланков документов строгой отчетности | 2023-2027 | Согласно ПФХД | Бюджет |
| Обеспечение функционирования электронных классных журналов | 2023-2027 | Согласно ПФХД | Бюджет |
| Участие корпуса в различных конкурсах регионального и федерального уровней | 2023-2027 | Согласно ПФХД | Бюджет |
| Совершенствование ресурсного обеспечения | Приобретение расходных материалов для оргтехники | 2023-2027 | Согласно ПФХД | Бюджет |
| Приобретение оргтехники | 2023-2027 | Согласно ПФХД | Бюджет |
| Закупка оборудования для музыкального сопровождения мероприятий | 2023-2027 | Согласно ПФХД | Бюджет |
| Ремонтные работы | Выполнение программы «Доступная среда» | 2023-2027 | Согласно ПФХД | Бюджет |
| Выполнение текущего ремонта | 2023-2027 | Согласно ПФХД | Бюджет |
| Осуществление капитального ремонта здания общежития | 2023-2027 | Согласно ПФХД | Бюджет |
| Обеспечение безопасности | Обслуживание комплексной системы безопасности | 2023-2027 | Согласно ПФХД | Бюджет |
| Повышение квалификации педагогов | Прохождение курсов повышения квалификации | 2023-2027 | Согласно ПФХД | Бюджет |