

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БУДЕННОВСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ  
КОРПУС ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЛАДИМИРА ВЛАДИМИРОВИЧА ПОПОВА»**

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом ГКОУ  
«Буденновский казачий кадетский  
корпус им.В.В.Попова»  
(протокол от 06.02.2025 г. №2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 11.02.2025 г.

№28-ОД

Директор ГКОУ «Буденновский казачий  
кадетский корпус им.В.В.Попова»

\_\_\_\_\_ Д.В.Гаранжа

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**государственного казённого  
общеобразовательного учреждения  
«Буденновский казачий кадетский корпус  
имени Героя Российской Федерации  
Владимира Владимировича Попова»**

**на 2025-2028 годы**

## Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Буденновский казачий кадетский корпус имени Героя Российской Федерации Владимира Владимировича Попова»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> </ol>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ корпуса как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе с детьми-мигрантами и т. д.</li> </ol>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> </ol>

	<p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» № 401 от 26.12.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Гаранжа Д.В., директор ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова»</p> <p>Секретарь: Ломанова И.В.</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — подготовительный;</p> <p>II этап — этап реализации;</p> <p>III этап — обобщающий.</p>
I этап — подготовительный (январь – июль 2025 года)	<p>1. Подготовка локальных актов корпуса (приказ об утверждении состава рабочей группы по разработке программы, проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики, приказ об утверждении программы, дорожная карта реализации программы).</p> <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности корпуса (размещение программы на сайте образовательной организации, проведение общекорпусного родительского собрания).</p>
II этап — этап реализации	<p>Реализация подпроектов магистральных направлений и ключевых условий.</p> <p><u>Магистральное направление «Знание»</u></p>

<p>(август 2025 года – декабрь 2027 года)</p>	<p>Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП»          Подпроект «Профильное обучение»          Подпроект «Сетевая форма реализации образовательной программы»          Подпроект «Углубленное изучение предметов»          Подпроект «Повышение качества образования»          Подпроект «Внеурочная деятельность»          Подпроект «Олимпиадное движение»  <u>Магистральное направление «Здоровье»</u>          Подпроект «Школьный спортивный клуб»          Подпроект «ГТО»  <u>Магистральное направление «Творчество»</u>          Подпроект «Ресурсное обеспечение дополнительного образования»          Подпроект «Результативность работы творческих объединений»  <u>Магистральное направление «Воспитание»</u>          Подпроект «Развитие краеведения и школьного туризма»  <u>Магистральное направление «Профориентация»</u>          Подпроект «Профильные предпрофессиональные классы»  <u>Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»</u>          Подпроект «Методическое сопровождение педагогических кадров, развитие и повышение квалификации»  <u>Ключевое условие «Школьный климат»</u>          Подпроект «Организация психолого-педагогического сопровождения»          Подпроект «Формирование психологически благоприятного климата организации»  <u>Ключевое условие «Образовательная среда»</u>          Подпроект «Цифровые образовательные ресурсы»</p>
<p>III этап — обобщающий (2028 год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова».</p>

## Информационная справка об организации

### Сведения об организации.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Буденновский казачий кадетский корпус имени Героя Российской Федерации Владимира Владимировича Попова» (ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова») (далее — корпус, организация) создано 01 сентября 2012 года. Учредитель: министерство образования Ставропольского края.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № ЛО-26-01-055731, выдана 23.09.2021. Свидетельство о государственной аккредитации: №А007-01217-26/01152777, выдано 26.02.2015.

Организация расположена по адресу: 356800, Ставропольский край, г. Буденновск, улица Прикумская, дом 60. Телефон: 8(86559)3-70-73, 5-50-73.

ИНН/КПП: 2624017552/262401001

Электронный адрес: [gokukkk2013@yandex.ru](mailto:gokukkk2013@yandex.ru), [kkk@stavregion.ru](mailto:kkk@stavregion.ru).

Официальный сайт: <https://gkoukkk.gosuslugi.ru/>

### Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Основное	187	0	0
Среднее	41	0	0

### Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

#### Органы управления

Корпус является юридическим лицом, имеет лицевой счет, открытый в соответствии с законодательством Российской Федерации. Финансирование осуществляется за счет средств федерального бюджета на основе федеральных нормативов финансирования государственных образовательных учреждений.

Учреждение не предоставляет платных дополнительных образовательных и иных услуг.

Стратегическая цель управления в образовательной организации: реализация трех ключевых направлений модернизации образования – его доступности, качества и эффективности.

Тактическая цель управления: повышение профессиональной компетентности учителей через экспертизу учебной деятельности, результатов учебного процесса, мониторинг образовательного процесса, изучение, обобщение, распространение передового опыта.

Управленческая деятельность представлена в виде следующей технологической цепочки:

1. диагностика (анализ деятельности корпуса, педагогической ситуации, выход на проблемно-ориентированный анализ);
2. целеполагание (отдаленные и близкие цели или блок оперативно поставленных целей);
3. прогнозирование (предвидение будущих потребностей, тенденций развития вероятных проблем, путей и средств их решения, возможных последствий);
4. проектирование (создание концепции, программы развития образовательного учреждения);

5. конструирование (разработка основных направлений, конкретного содержания деятельности);
6. педагогическая коммуникация (общение, отношения, адресные рекомендации, информационное воздействие, устранение противоречий, разрешение конфликтов, оценка деятельности);
7. организация (концентрация усилий, распределение ролей, создание ситуации успеха, положительной мотивации, стимулирование творческой деятельности, выбор технологий);
8. результат (сравнимый с прогнозируемым и затратами);
9. диагностика (контроль, оценка);
10. коррекция, регулирование.

Во главе образовательной организации стоит директор. Директор осуществляет руководство Корпусом и определяет структуру управления. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Директором осуществляется внешнее представительство и внутреннее исполнение власти в корпусе посредством распоряжений и приказов, координации работы его заместителей.

Деятельность структурных подразделений регламентирована локальными актами.

Формами самоуправления являются:

- Управляющий совет корпуса;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Методический совет.

Организация деятельности органов самоуправления и порядок их формирования регламентируется Положениями о данных органах.

Совет корпуса (управляющий совет) является коллегиальным органом управления корпусом, реализующим демократический и государственно-общественный характер управления образованием. Решение совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для директора корпуса, его работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Попечительский совет создается в целях развития государственно-общественных форм самоуправления в сфере образования, улучшения качества работы корпуса и наиболее эффективного распределения средств в соответствии с нуждами Корпуса и установления общественного контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды казачьего кадетского корпуса.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления корпусом, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

Заместители директора осуществляют: организацию учебно-воспитательного процесса в корпусе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Методический совет общеобразовательного учреждения координирует работу методических объединений педагогов корпуса, направленную на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, бухгалтерия, социально-психологическая служба, спортклуб, школьный театр;

Иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, методическое объединение классных руководителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования, психолого-педагогический консилиум, совет профилактики, детская общественная казачья организация «Пересвет».

### Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- программы дополнительного образования «Юнкоры», «Театральная мастерская», «Волейбол», «Тяжелая атлетика», «БлагоДать», «Кадет».

### Материально-технические условия.

Корпус размещён в трёх отдельно стоящих зданиях (общей площадью 2667,7м<sup>2</sup>):

- учебный корпус с общежитием (3 этажа);
- административный корпус (1 этаж);
- хозяйственный блок (1 этаж).

Помещения корпуса и территория оформлены в духе воинских и казачьих традиций.

Учебный процесс осуществляется в 3-х этажном здании. Учебный корпус (общая площадь - 1750,7м<sup>2</sup>) состоит из 11 современно оборудованных учебных аудиторий, кабинетов-практикумов для занятий по физике и химии-биологии, лингафонного кабинета, библиотеки, спортивного и тренажёрного залов, комнаты психологической разгрузки, медицинского кабинета (34,5 м<sup>2</sup>).

В административном корпусе (общая площадь - 823,8м<sup>2</sup>) размещены: 3 кабинета административных работников, приемная и кабинет директора, музейная комната, актовый зал на 120 посадочных мест, площадью 188,2 м<sup>2</sup>, кабинет технологии, столовая на 70 посадочных мест с обеденным залом площадью 96,5 м<sup>2</sup>.

В хозяйственном блоке (общая площадь - 93,1м<sup>2</sup>) размещены склады для хранения кадетской форменной одежды и продуктов питания.

В целях обеспечения безопасного пребывания кадет на территории корпуса действует пропускной режим, осуществляемый старшим дежурным по режиму и сотрудниками частных охранных предприятий. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, а также система «Стрелец-мониторинг» («тревожная кнопка»). Установлено видеонаблюдение внутри учебного здания и на территории двора. На входе в учебное здание имеется металлорамка. Установлена система экстренного голосового оповещения.

Большое внимание уделено оснащённости учебных кабинетов мебелью и учебно-наглядными пособиями. Приобретена учебно-методическая литература. Кабинет информатики оснащён 10 компьютерами-моноблоками Lenovo B540 и автоматизированным рабочим местом учителя. По результатам самообследования, на 1 обучающегося приходится 0,12 компьютера, используемых в образовательном процессе.

Для организации образовательного процесса в 11 учебных кабинетах имеются интерактивные доски и мультимедийные проекторы. Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Кабинеты оснащены необходимым дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Для обеспечения учебного процесса, воспитательной работы, расширения учебной деятельности обучающихся, развития потребности в чтении в учреждении имеется корпусная библиотека. Читальный зал рассчитан на 8 посадочных мест, оборудованы стеллажи для книг. Основной книжный фонд библиотеки классифицируется по отделам: научно-педагогическая литература, учебно-методическая литература, справочная литература и энциклопедии, специальная (педагогика, детская литература, художественная литература, учебники и учебные пособия).

Для информационно-технического обеспечения образовательного процесса и формирования информационной культуры кадет в библиотеке установлены 2 компьютера, дающие учащимся и педагогам доступ к электронно-образовательным ресурсам.

Создан и непрерывно совершенствуется официальный сайт корпуса. Учреждение включено в работу Региональной информационной системы, освоена автоматизированная информационная система «Курсы повышения квалификации», активная работа ведётся в системе Федерального статистического наблюдения, на сайте ФИОКО, в системе учёта выданных документов об образовании (ФИС ФРДО) и др.

Функционирует электронный журнал. Расписание занятий готовится с использованием специального программного обеспечения «Nika». Основная масса корпусных документов и планов готовится в электронном виде. Для организации документооборота систематически используются сетевые технологии, совместное использование документов.

В корпусе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья cadет, в том числе, за счет использования эффективных средств и методов обучения, повышения объема и качества занятий физической культурой. Особое внимание в настоящее время уделяется дальнейшему совершенствованию учебно-материальной базы по физической культуре. Образовательная организация активно участвует в сдаче норм всероссийского комплекса ГТО.

В настоящее время в корпусе имеется спортивный зал, оборудованный для осуществления занятий игрового плана (волейбол, баскетбол, ручной мяч, мини-футбол), и занятий по гимнастике и борьбе. Для проведения занятий на свежем воздухе на территории корпуса имеется игровая площадка. Она оборудована уличными гимнастическими тренажерами: брусками, рукоходами, шведской стенкой, разноуровневыми гимнастическими перекладинами и лабиринтами, что позволяет существенно разнообразить формы и методы урочных занятий по физической культуре на свежем воздухе, проведение спортивно-массовой работы в кадетском корпусе. На игровой площадке также проводятся занятия по игровым видам спорта: мини-футбол, гандбол.

Для проведения культурно-досуговых мероприятий в Корпусе имеется актовый зал на 90 посадочных мест, пролицензирован и работает корпусный историко-краеведческий музей «Наследие» имени героя РФ Н.Н. Володина.

В ГКОУ «Казачий кадетский корпус» созданы условия для содержания обучающихся, соответствующие санитарно-эпидемиологическим нормам и современным требованиям к содержанию детей в учреждениях интернатного типа. В данном направлении можно говорить об организации питания воспитанников, их медицинском обслуживании, условиях для проживания, а также проведения досуга.

В отношении организации питания в Корпусе ежегодно издается приказ, которым назначаются ответственные лица и утверждается программа производственного контроля за деятельностью столовой.

Количество питающихся составляет 100%. На каждый период составляется примерное двенадцатидневное меню, для пятиразового и трехразового питания. Пищевые продукты поступающие в Казачий кадетский корпус соответствуют нормам и требованиям государственных стандартов.

Медицинское обеспечение cadетов осуществляется путём контроля за состоянием здоровья на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, привития гигиенических навыков и физической культуры. Медицинский пункт корпуса имеет четыре кабинета и размещён на первом этаже здания.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

#### **Сведения о режиме деятельности.**

Учебные занятия проводятся в одну смены. Режим работы организации: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня.

#### **Сведения о работниках**

Общее количество	Педагоги					
	Учителя	Воспитатели	Психологи	Педагоги ДО	Соц.педагоги	Библиотекари
60	13	10	1	1	1	1



Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 8;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 7.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 6 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 2 работника.

Доля педагогических работников с высшим образованием — 93%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 0%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 22%.

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Социум корпуса представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Территориально корпус находится рядом с одной из городских школ. Кроме того, в населенном пункте достаточное количество профессионально работающих учреждений, предоставляющих учащимся разнообразное дополнительное образование, таких как музыкальная школа, спортивные школы, дом детского творчества, спортивные комплексы, школа искусств, станция юных техников, центр для одаренных детей. Данные факты порождают конкуренцию и способствуют развитию образовательных услуг в корпусе.

Для удовлетворения социального запроса населения на повышенный уровень образования корпус реализует в настоящее время профильное обучение (оборонно-спортивный профиль), поддерживаемое элективными курсами по выбору; предпрофильную подготовку с 8 класса.

Опросы родителей показали, что для достижения высоких результатов в обучении в качестве необходимых условий они указывают дисциплину, изучение профильных предметов, поддержку со стороны семьи и квалифицированный педагогический состав.

Родители (законные представители) кадет понимают, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку, но большинство семей не имеют возможности финансировать дополнительное образование своих детей, поэтому большие надежды возлагают на корпус, на получение в его стенах качественного бесплатного образования.

Таким образом, образовательная деятельность корпуса строится в соответствии с потребностями родителей. Главными объектами их потребностей выступают образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность будущего абитуриента в вузе, а также внутренний уклад жизни корпуса, имеющий значительные отличия от общеобразовательной школы (в части дисциплины, режима дня, направленности проводимых мероприятий и т.п.).

### **Краткое описание достижений организации.**

Деятельность организации направлена на увеличение качественных показателей результативности кадет и педагогов.

#### Содержание и качество подготовки обучающихся

По итогам 2023/2024 учебного года программы по предметам учебного плана выполнены на 100%. 100% учащихся успешно прошли курс за соответствующий класс.

По итогам первого полугодия 2024/2025 учебного года программы по предметам учебного плана выполнены на 100%.

## Результаты освоения программ обучающимися за последние три года

Уровень обучения	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Успеваемость	% качества	Успеваемость	% качества	Успеваемость	% качества
ООО	99%	29%	100%	22%	100%	26%
СОО	100%	16%	100%	49%	100%	41%

### Результативность обучения в сравнении за 3 года

Основное общее образование				Среднее общее образование			
Класс	21/22	22/23	23/24	Класс	21/22	22/23	23/24
	Качество знаний, %				Качество знаний, %		
5	26	43	35	10	20	71	40
6	39	11	25	11	17	19	41
7	32	17	23				
8	21	19	25				
9	35	22	38				

В целом итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующим периодом представлены в таблице:

### Учебные итоги за 3 года в сравнении

Показатели	Учебный год		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
<b>Число учащихся на конец года, из них:</b>	172	178	201
Оставлены на повторный год обучения	0	0	0
Успевают по всем предметам (% обученности)	99%	100%	100%
Успевают по всем предметам на 4 и 5 (% качества)	28%	28%	29%
Окончили год на «отлично»	4	9	11
Окончили 9 класс с отличием	2	2	3
Окончили 11 класс с отличием	0	2	2
Получили медали:			
- золотые	0	2	2
- серебряные	0	0	1

В 2023/2024 учебном году **выпускники 9 класса** сдавали **ОГЭ** по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору учащихся. В качестве допуска выпускников 9 классов к ГИА были использованы результаты итогового собеседования по русскому языку в устной форме, которое проводилось в феврале 2024 года (оценку «зачтено» получили 100% девятиклассников), а также успеваемость по итогам 9 класса (100% выпускников освоили образовательную программу на оценку не ниже «удовлетворительно»).

**ГИА-9**

Допущено к экзаменам (чел.)	Русский язык						Математика							
	Сдали экзамен (кол-во чел.)	Кач-во %	Обуч., %	Средний балл		Сдали экзамен (чел.)	Кач-во %	Обуч. %	Средний балл					
				В оценочной системе	В первичных баллах				В оценочной системе	В первичных баллах				
39	39	59%	100%	3,7	26	39	87%	100%	3,9	18				
История			Биология			Физика								
Кол-во сдававших	Кач-во	Обуч	Средний балл		Кол-во сдававших	Кач-во	Обуч	Средний балл		Кол-во сдававших	Кач-во	Обуч	Средний балл	
			В оценочной системе	В балльной системе				В оценочной системе	В балльной системе				В оценочной системе	В балльной системе
5	80%	100%	4,2	26	13	54%	100%	3,8	30	2	50%	100%	3,5	24
Информатика			Химия			Обществознание								
Кол-во сдававших	Кач-во	Обуч	Средний балл		Кол-во сдававших	Кач-во	Обуч	Средний балл		Кол-во сдававших	Кач-во	Обуч	Средний балл	
			В оценочной системе	В балльной системе				В оценочной системе	В балльной системе				В оценочной системе	В балльной системе
1	0%	100%	3,0	8	3	67%	100%	4,3	28	29	48%	100%	3,6	24

География: количество сдававших – 25, качество – 80%, обученность – 100%, средний балл – 4,1, средний первичный балл – 21.

**Выпускники 11 класса** в 2023/2024 учебном году в обязательном порядке сдавали экзамен по русскому языку, а также математике базового или профильного уровня. Данные предметы влияют на право получения детьми аттестатов о среднем общем образовании. Остальные предметы по выбору дети сдавали в зависимости от того, в какой ВУЗ они планировали поступать.

**Средний балл ЕГЭ**

Русский язык	Математика базовая	Математика профильная Ср. балл	Физика	История	Обществознание	Биология	Химия	ИКТ	Англ. язык	литература
51 (в 2023 году - 56)	3,8 (в 2023 году - 4,1)	37 (в 2023 году - 37)	37 (в 2023 году - 48)	44 (в 2023 году - 91)	43 (в 2023 году - 43)	43 (в 2023 году - 36)	36 (в 2023 году - 48)	27	33	36

В целом выпускники подтвердили знания на ЕГЭ. Харенко Ярослав получил медаль «За особые успехи в учении» I степени и золотую медаль Ставропольского края. Иваненко Марк получил золотую медаль Ставропольского края. Асеева Варвара получила медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Однако, в 2024 году есть выпускник, который не сдал ЕГЭ на минимальные баллы и не получил аттестат – Аксенов Леонид. Ребенок прибыл в число обучающихся корпуса в январе 2024 года.

В 2024/2025 учебном году **школьный этап ВсОШ** в кадетском корпусе проходил с 23 сентября по 22 октября 2024 года. Обучающиеся 5-11 классов приняли участие в олимпиаде по 14 предметам: математике, русскому языку, английскому языку, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, географии, литературе, истории, обществознанию, труду (технологии), физической культуре, основам безопасности и защиты Родины. Школьный этап олимпиады по математике, физике, химии, биологии и информатике проходил в онлайн-формате на образовательной платформе центра «Сириус».

Общее количество участников олимпиады – 121 человек, что составляет 54% от всех обучающихся корпуса. Сравнительная таблица участия кадет в школьном этапе ВсОШ за 3 года выглядит так:

2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год		2024/2025 уч.год	
Число участников	% от общего кол-ва учащихся	Число участников	% от общего кол-ва учащихся	Число участников	% от общего кол-ва учащихся
89	49	93	48	121	54

Качество участия кадет в школьном этапе ВсОШ (при условии возможного количества призёров и победителей по одному предмету не более 40 %) составило: 25 человек – победители, 13 человек – призёры.

В соответствии с результатами школьного этапа была сформирована команда для участия кадет в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

По итогам муниципального этапа олимпиады 3 человека стали призерами (Ломанов И. (8б класс) – английский язык, Перельгина М. (9а класс) – биология, Лагуткина А. (10а класс) – литература).

#### Содержание и качество воспитательной деятельности организации

Воспитательная работа ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» строится в соответствии с Программой воспитания на 2020-2025 годы, а также Планом воспитательной работы ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» на 2023/2024, 2024/2025 учебные годы. Программа воспитания корпуса соответствует Федеральной программе воспитания.

В корпусе сложилась своя система традиций, проведения акций, мероприятий, воспитательных событий:

I четверть – проведение выборов членов кадетского самоуправления в рамках детской казачьей организации «Пересвет», ежегодный фестиваль казачьей культуры «Казачья мозаика», День пожилого человека, День учителя, торжественное посвящение в кадеты;

II четверть – День матери, День конституции РФ, День героев России, День матери-казачки, организация новогодних мероприятий для кадет;

III четверть – День вывода советских войск из Афганистана, День защитника Отечества, Международный женский день, Вахта Памяти;

IV четверть – День открытых дверей, День Победы, Последний звонок.

Сотрудничество классных руководителей и воспитателей в процессе воспитательной работы к концу учебного года привело к повышению уровня воспитанности обучающихся 5-11 классов.

В ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» развивается институт наставничества. На уровне «ребенок-взрослый» наставниками кадет являются их воспитатели. На уровне «ребенок-ребенок» кадеты 10-11 классов – наставники обучающихся 5-6 классов оказывают помощь воспитателям во второй половине дня.

В течение учебного года в корпусе велся учет достижений классных коллективов. По итогам годового рейтинга лучшим стал 8 «Б» класс.

Организовывается занятость детей во второй половине дня, а также работы кружков и секций на базе Корпуса.

Внеурочная деятельность реализуется также в рамках воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями и воспитателями. Так, во второй половине дня воспитателями 5-11 классов проводились занятия по:

- строевой подготовке;
- огневой подготовке;
- общефизической подготовке;
- основам православия;
- основам казачества;

- изучению общевоинских уставов.

Кроме объединений дополнительного образования, созданных на базе корпуса, дети в течение года имеют возможность посещать кружки и секции в учреждениях дополнительного образования Буденновского муниципального округа. Занятость кадет в объединениях дополнительного образования составила 100%.

ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» включен в региональную систему учета детей, занимающихся в структуре дополнительного образования «Навигатор».

100% кадет являются членами детского объединения «Юнармия». Юнармейцы – активные участники огромного количества мероприятий патриотической направленности как корпусного, так и муниципального уровней:

- участие в районном турнире «Воинская доблесть»;
- муниципальная Спартакиада по ОФП;
- несение наряда Почетного караула Поста №1 (в течение учебного года по отдельному графику);
- муниципальная акция «Размышления в Стены Памяти»;
- муниципальный смотр-конкурс знаменных групп;
- конкурс чтецов «Спасибо деду за Победу!» на базе городского музея;
- муниципальная игра-квест «Битва за Кавказ»;
- муниципальная Героическая поверка;
- парад Юнармейцев;
- муниципальная акция- автопробег «Дорогами Памяти»;
- смотр строя и песни «Статен, строен, уважения достоин!» и т.д.

*Самоуправление* в ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» осуществляется следующим образом.

На уровне корпуса:

- через деятельность выборного Кадетского Совета чести;
- через деятельность оргкомитетов (творческих советов) дел, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общекорпусных делах и призванных координировать его работу с работой общекорпусных органов самоуправления, классных руководителей и воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Совет Чести является выборным правящим органом (правлением) детской казачьей организации «Пересвет», куда входят 100% детей. Правление организации «Пересвет» является выборным органом. В текущем учебном году детским атаманом был избран Тамразян Тигран (10б класс), товарищами атамана стали Мозолевский Данил и Проститов Александр.

Под руководством Бессмельцевой Светланы Владимировны – советника по воспитанию – в корпусе создана и работает первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ).

В организации введена Единая модель профориентации.

Уровень реализации профориентационной модели – основной. Реализация основного уровня единой модели профориентации обеспечивается в соответствии с Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. В рамках данного направления классными руководителями

ведутся занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», проводятся экскурсии и т.д. Ведется работа с сайтом проекта «Билет в будущее».

Дорожная карта по введению Единой модели профориентации выполнена в течение года на 100%

Положительные результаты профориентационной деятельности педагогического коллектива корпуса прослеживаются в количестве выпускников, поступающих в высшие учебные заведения, в том числе по военной направленности, а также по линии МВД.

Одним из важных результатов реализации профминимума в текущем учебном году стало участие корпуса в пилотном региональном профориентационном проекте «Первая профессия школьника» на базе ГБПОУ «Буденновский политехнический колледж». В рамках проекта 15 кадет получили профессиональную подготовку по специальностям: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей (по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»); 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования; 16675 Повар. Срок обучения составил 3 месяца. 10 июня 2024 году ребята получили свои первые удостоверения о профессиональном образовании.

В рамках профориентационной работы и подготовки молодежи к службе в армии юноши 10-го класса (8 человек) приняли участие в ежегодных военно-полевых сборах.

В 2024/2025 учебном году профилактическую деятельность осуществляют 11 классных руководителей, 6 дневных и 4 ночных воспитателя, 1 социальный педагог, 1 педагог - психолог, 1 библиотекарь, а также педагоги дополнительного образования.

В корпусе функционирует социально-психологическая служба. Деятельность социально-психологической службы реализуется в рамках «Программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова».

#### Востребованность выпускников

#### **Анализ продолжения образования обучающимися 9 классов**

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение			
		10 класс	СПО	НПО	Остались на повторный год обучения
2021/2022	28	17 (61%)	11	-	0
2022/2023	23	8 (35%)	15	-	0
2023/2024	39	27 (70%)	12	-	0

#### **Анализ продолжения образования выпускниками 11 классов**

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение			
		ВУЗы	СПО	Работают, служат в армии	Не работают и не учатся
2021/2022	12	7 (58%)	4	1	
2022/2023	16	9 (56%)	5	2	-
2023/2024	22	13 (59%)	8	1	-

Анализ продолжения образования показывает, что процент поступаемости в высшие учебные заведения стабилен и равен 40-60% ежегодно.

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> </ul>

						организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>Обеспечение изучения интеллектуальных (академическе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме			2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено			1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	<b>Углубленное изучение отдельных предметов</b>	<b>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</b>	0	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Образовательный процесс</b>	<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p> <p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>



7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
10	<b>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</b>	<b>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</b>	<b>0</b>	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>	<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>	<p>Недостаточный уровень</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся,</p>

					профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
13	<b>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</b>	<b>Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</b>	<b>0</b>	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
				Недостаточно эффективное управление	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных	

					<p>образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p>
1 4	<b>Реализация рабочих</b>	<b>Обучающимся обеспечено не</b>	2	<b>Магистральное</b>	<b>Обеспечение удовлетворен</b>	<p>Не обеспечивается</p> <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p>

	<p>программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса <b>Разговоры о важном</b> (критический показатель)</p>	<p>менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>я образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>реализация внеурочной деятельности в соответствии требованиями ФГОС.</p>	<p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
1 5	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в региональном этапе</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</p>

					<p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>	
1 6	<b>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</b>	<b>Наличие победителей и (или) призеров муниципально го этапа Всероссийской олимпиады школьников</b>	1	<b>Магистральное направление «Знание»</b>	<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</p>

						различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательными маршрутами, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание» Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дети с ОВЗ и инвалидностью в ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» не обучаются в соответствии с Уставом образовательной организации
1 9	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования			Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание» Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дети с ОВЗ и инвалидностью в ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» не обучаются в соответствии с Уставом образовательной организации

20	<b>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</b>		Данное направление деятельности не организовано	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дети с ОВЗ и инвалидностью в ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» не обучаются в соответствии с Уставом образовательной организации
21	<b>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</b>		Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дети с ОВЗ и инвалидностью в ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» не обучаются в соответствии с Уставом образовательной организации
22	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	<b>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК)</b>	<b>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</b>	<b>1</b>	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

	<b>(по видам спорта)</b>					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).				
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).				
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия					30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29%	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.		
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		



					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
3 1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)		77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
3 2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов в дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
					Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их		

						<p>достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p> <p>содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
3 3	<b>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</b>	<b>Отсутствие</b>	<b>0</b>	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	<b>Развитие талантов</b>	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение,</p> <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации</p>

					помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
3 4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
3	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное	Развитие	

5	различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		направление «Творчество»	талантов			
3 6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.		
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.						Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.			
При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.						Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.			
3 7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	
3 8	Функционирование школьного театра		Функционирование школьного театра		1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
3 9	Функционирование школьного музея		Функционирование школьного музея		1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 0	Функционирование школьного хора		Функционирование школьного хора		1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 1	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)		Функционирование школьного медицентра		1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 2	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		30% и более обучающихся		3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		



5 1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
5 2	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 3	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 4	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

5 5	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
5 9	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 0	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
6 2	<b>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</b>	Нет	0	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и

							управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.					
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.					
6 3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии							
6 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии							
6 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии							
6 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии							
6 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии							
6 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии							
6 9	<b>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</b>	<b>Нет</b>	<b>0</b>	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Отсутствует сетевая форма реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.					
7 0	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии							
7	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии							



1	будущее					«Профориентация»					
7 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивает подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>				
7 3	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)					В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
7 4	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)					Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
7 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)					Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)					Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

7	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
7	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)			Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	<p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p>	

					<b>тва</b>	ИОМ.	<p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>				
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных		Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

	профессиональн х программ педагогического образования (за три последних года)				профессиональн х программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
8 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p>

								дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.	
8 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
8 4	<b>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</b>			<b>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</b>	1	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	Развитие и повышение квалификации педагогов, осуществляющих реализацию углубленного предмета, профильного	Отсутствие педагогов, способных осуществлять программы изучения	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
8 5	<b>Участие педагогов в конкурсном движении</b>	<b>Участие на региональном уровне</b>	2	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	<b>Развитие и повышение квалификации</b>	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p>		

							<p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>			
8 6	<b>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</b>	<b>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</b>	<b>2</b>	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	<b>Развитие и повышение квалификации и</b>	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).			
8 7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)				Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
8 8	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
8 9	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений				Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
9 1	<b>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</b>				Отсутствие	0	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	Организация психолого-педагогического сопровождения	Штатная единица учителя-логопеда не предусмотрена в соответствии с Уставом организации	
9 2	<b>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-</b>	<b>Отсутствие</b>	<b>0</b>	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	<b>Организация психолого-педагогического</b>	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации			

	<b>психолога</b>				<b>сопровождения</b>	комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.				
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.				
9 3	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)					Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
9 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся				Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
9 5	<b>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Отсутствие специальных тематических зон</b>	<b>0</b>	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.				
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.				
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.				
9 6	<b>Формирование психологически благоприятного школьного</b>	<b>Отсутствие специальных тематических</b>	<b>0</b>	<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.		Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.			
						Отсутствие специальных	Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов				

	пространства для педагогов	их зон				тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.). рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
97	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению и предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде
98	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.



99	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)		Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)		Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)		Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	<b>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)</b>	<b>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</b>	2	<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».						Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».		
Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.								
Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.								
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.						Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.		
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.						Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.		
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.						Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.		
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».						Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».		
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самооанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.							

					<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
					<p>Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>
					<p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
103	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	<p><b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b></p>
					<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>
					<p>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>
					<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>
					<p>Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p>
					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной организации деятельности.</p>
					<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p>
					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
					<p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
					<p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
					<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>

					<p>Руководство образовательной организацией не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	
104	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования образовательных организаций</p>	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</p> <p>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных</p>

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					материально-технической базой для средств. внедрения ЦОС.						
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды. (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.					
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.					
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.					
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.					
105	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)							
106	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация пространства организации							
107	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация пространства организации							
108	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня							
109	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления							
110	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления							

## Анализ текущего состояния и перспектив развития организации.

### Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление (ключевое условие)	Полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
<b>Знание</b> (17 баллов из 40)	<p><b>17 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель);</li> <li>+ реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель);</li> <li>+ обеспеченность учебниками и учебными пособиями;</li> <li>+ применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;</li> <li>+ реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель);</li> <li>+ реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель);</li> <li>+ Планирование оценочных процедур с учетом графиков</li> </ul>	<p><b>23 балла:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ актуализировано Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников;</li> <li>➤ проведено самообследование ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения;</li> <li>➤ обеспечивается административный контроль организации профильного обучения;</li> <li>➤ учебные планы профилей и индивидуальные учебные планы прошли экспертизу на предмет их соответствия требованиям ФГОС;</li> <li>➤ проведена диагностика способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>➤ организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме;</li> </ul>	<p>Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, ведется мониторинг.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проведено самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>➤ проанализировано содержание образовательных программ, программ учебных предметов;</li> <li>➤ проведено диагностическое исследование по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>

<p>проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте организации);</p> <p>+ образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</p> <p>+ отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p>	<p>- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ;</p>	<p>➤ оказывается адресная помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ (при наличии таких);</p> <p>➤ педагогические работники включены в региональные предметные комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучены на соответствующих КПК.</p>
	<p>- недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;</p>	<p>➤ внедрения практика формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности;</p> <p>➤ своевременно разрабатываются и реализуются индивидуальные учебные планы, направленные на преодоление неуспешности;</p> <p>➤ в организации отсутствуют дети, не получившие аттестат о среднем общем образовании (из числа обучающихся в 11 классах).</p>
	<p>- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>- отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;</p>	<p>➤ внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>➤ педагоги обучены на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>➤ в целях реализации дополнительных образовательных программ осуществляется взаимодействие с организациями дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки. с организациями, предприятиями; используется сетевая форма реализации образовательной деятельности.</p>
	<p>- недостаток организации</p>	<p>➤ разработана программа работы с одаренными</p>

		<p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>- не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;</p>	<p>детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</li> <li>➤ на постоянной основе проводится анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа;</li> <li>➤ создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении;</li> <li>➤ создана системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении;</li> <li>➤ организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>➤ педагогические работники входят в состав экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады;</li> </ul> <p><b>- условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью отсутствуют в соответствии с Уставом образовательной организации.</b></p>
<p><b>Здоровье</b> <b>(18 баллов из 21)</b></p>	<p><b>18 баллов:</b></p> <p>+ организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (критический показатель);</p> <p>+ более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,</p>	<p><b>3 балла:</b></p> <p>- отсутствие сетевой формы реализации программы (ШСК);</p> <p>- отсутствие квалифицированных специалистов (ШСК);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить организации ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>➤ педагогами пройдена курсовая подготовка;</li> <li>➤ организовано привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> </ul>

	<p>употребления алкоголя и наркотических средств в год;  + реализация программы здоровьесбережения;  + наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;  + наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (более 30% обучающихся, постоянно посещающих занятия);  + участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры);  + наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p>	<p>- отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p>	<p>разработана система мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
		<p>- кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>педагоги обучены по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>



<b>Творчество (21 балл из 29)</b>	<b>21 балл:</b> + более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель); + участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; + наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<b>8 баллов:</b> - не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;	заключены договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		- отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;	обеспечено привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
		- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;	организовано обучение педагогических работников, профессиональная переподготовка кадров.
		- отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;	ежегодно проводится мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
		- отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;	закрыта кадровая потребность в квалифицированных специалистах для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
		- отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;	созданы ресурсные условия для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
		- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности;	на постоянной основе проводится разъяснительная работа с обучающимися и родительской общотсетвенностью.

		<p>- мероприятия творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы;</p> <p>- недостаточное количество мероприятий творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.;</p> <p>- отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ мероприятия творческих объединений включены в календарный план воспитательной работы;</li> <li>➤ регулярно проводится мониторинг участия обучающихся в концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</li> </ul>
<p><b>Воспитание</b> <b>(18 баллов из 21)</b></p>	<p><b>18 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель);</li> <li>+ реализация рабочей программы воспитания (критический показатель);</li> <li>+ реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель);</li> <li>+ функционирование Совета родителей;</li> <li>+ наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>+ взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>+ наличие корпусной символики (флаг, гимн, эмблема, элементы костюма и т. п.);</li> <li>+ организация летних тематических смен в корпусном лагере;</li> </ul>	<p><b>3 балла:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организована работа по привлечению специалистов других организаций;</li> <li>➤ используются услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг;</li> <li>➤ обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>➤ создан поисковый отряд;</li> <li>➤ организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul>

	<p>+ функционирование Совета обучающихся (детская казачья организация «Пересвет»);</p> <p>+ наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</p> <p>+ наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</p> <p>+ наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);</p> <p>+ участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>+ наличие военно-патриотического клуба.</p>		
<p><b>Профориентация (11 баллов из 14)</b></p>	<p><b>11 баллов:</b></p> <p>+ реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель);</p> <p>+ определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности;</p> <p>+ наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>	<p><b>3 балла:</b></p> <p>- отсутствие профильных профориентационных классов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ сформированы профильные предпрофессиональные классы;</li> <li>➤ актуализировано Положение об организации профильного обучения;</li> <li>➤ актуализированы должностные инструкции педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций;</li> <li>➤ определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить организации ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</li> <li>➤ обеспечен административный контроль организации профильного обучения.</li> </ul>

	<p>(районное казачье общество, военные части Буденновского гарнизона, СКФУ);</p> <p>+ наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>+ посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО;</p> <p>+ участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>+ проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>+ участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>- учащиеся не получают профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ организовано профессиональное обучение старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием;</li> <li>➤ определены сетевые партнеры в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</li> <li>➤ в рамках реализации программы по воспитанию организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих;</li> <li>➤ организовано посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
--	---	---	--

		<p>- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;</p> <p>- не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ проводится подготовка к чемпионатам по профессиональному мастерству;</li> <li>➤ принимаются меры по повышению мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>➤ обеспечено сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования;</li> <li>➤ обучающиеся участвуют в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству;</li> <li>➤ 100% детей принимают участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
--	--	---	---

<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b> <b>(18 баллов из 31)</b></p>	<p><b>18 баллов:</b> + использование единых подходов к штатному расписанию; + предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; + развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель); + наличие методических объединений учителей-предметников гуманитарного и естественно-научного циклов (критический показатель); + наличие методического объединения классных руководителей, воспитателей и педагогов ДО; + не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель); + не менее 50% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p>	<p><b>13 баллов:</b> - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</p>	<p>100% учителей вовлечены в диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p>
		<p>- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p>	<p>100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p>
		<p>- низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p>	<p>100% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p>
		<p>- отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение реализации ООП в сетевой форме;</li> <li>➤ разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>

		<p>- отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне;</p> <p>- недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на постоянной основе проводится мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года);</li> <li>➤ создана система мотивирования и стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>➤ разработан и реализуется план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта;</li> <li>➤ 100% педагогов участвуют в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.;</li> <li>➤ обеспечено методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
--	--	--	---

<p><b>Школьный климат (11 баллов из 18)</b></p>	<p><b>11 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ наличие в общеобразовательной организации штатного педагога-психолога (критический показатель);</li> <li>+ 100% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель);</li> <li>+ наличие локального акта по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>+ наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</li> <li>+ оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; одаренным детям) (критический показатель);</li> <li>+ формирование психологически благоприятного пространства для</li> </ul>	<p><b>7 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</li> <li>- отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- высокий риск профессионального выгорания педагогических работников;</li> <li>- отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных пространств для педагогов;</li> <li>- не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики травли;</li> <li>- не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</li> <li>- <b>отсутствие в организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработано положение по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога;</li> <li>➤ создана рабочая группа по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога;</li> <li>➤ рабочее место педагога-психолога создано с использованием методов оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования пространства;</li> <li>➤ создана зона комфорта (отдыха) для педагогов;</li> <li>➤ используются возможности трансформирования, зонирования пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>➤ обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации по вопросам профилактики травли;</li> <li>➤ организовано обучение педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
---	---	--	---



	обучающихся.	<b>привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог в соответствии с Уставом образовательной организации.</b>	
--	--------------	--	--

<p><b>Образовательная среда</b> <b>(16 баллов из 21)</b></p>	<p><b>16 баллов:</b> + наличие локального акта, регламентирующего ограничение использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель); + подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель); + предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель); + эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией; + наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; + функционирование библиотечного информационного центра; + реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ</p>	<p><b>5 баллов:</b> - отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС; - частичная разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа»; - неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; - неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога); - отсутствует локальный акт о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум; - не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности; - не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе; - обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. - на официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ разработаны локальные акты, регламентирующие использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»;</li> <li>➤ разработана модель цифровой образовательной среды организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649;</li> <li>➤ проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями);</li> <li>➤ назначен администратор ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум;</li> <li>➤ издан приказ о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направлена официальная заявка;</li> <li>➤ информационно-коммуникативная деятельность переведена на платформу Сферум;</li> <li>➤ внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе;</li> <li>➤ обучающиеся и их родители (законные представители) проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе;</li> <li>➤ на официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе;</li> <li>➤ обеспечено использование в управленческом процессе образовательной организации</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>дополнительного образования детей; + сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; + функционирует управляющий совет образовательной организации.</p>	<p>рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений;</p> <p>- руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы;</p> <p>- педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере;</p> <p>- педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере;</p> <p>- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования;</p> <p>- в ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<p>функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.);</p> <p>➤ обеспечена организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере;</p> <p>➤ обеспечено использование педагогическими работниками организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.);</p> <p>➤ в ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников;</p> <p>➤ педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
--	--	---	--

**Основные направления развития организации  
(«ДОРОЖНАЯ КАРТА» реализации программы)**

**Магистральное направление «Знание»**

**Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО, ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО, ООП СОО	Методические документы, материально-технические возможности, методическая подготовка учителей	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	Методические документы, материально-техническиевозможно сти, методическая подготовка учителей	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

**Подпроект «Профильное обучение»**

*(УП – учебные планы, КПК – курсы повышения квалификации)*

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Обновить Положение о профильных классах	Положение соответствует требованиям	Июнь-август 2025	1. Подготовить проект Положения. 2. Обсудить проект	Методические документы, материально-	Заместитель директора по УВР	Положение соответствует требованиям ФГОС	По плану ВСОКО

	ФГОС		на педсовете 3. Утвердить Положение	технические возможности	Ломанова И.В.		
Провести самообследование ресурсов для реализации профильного обучения	Выявлены проблемные зоны и дефициты, влияющие на качество профильного образования	Апрель-май 2025	1. Подготовить чек-листы с критериями обследования. 2. Провести обследование. 3. Обсудить результаты обследования на педсовете.	Технические возможности	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Намечены пути совершенствования ресурсов	Мониторинг
Провести диагностику способностей и потребностей обучающихся	Намечены профили обучения	Апрель-май 2025	1.Подготовить диагностический инструментарий. 2. Провести диагностику. 3. Результаты обсудить на педсовете	Материально-технические возможности	Педагог-психолог Подручная Д.О.	Открыты классы профильного обучения, соответствующие запросам обучающихся	По плану ВСОКО
Провести экспертизу УП профилей	Новые УП профилей	Апрель-май 2025	1. Подготовить проекты УП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить УП в составе ООП ООО, ООП СОО	Методические документы	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	УП утверждены и соответствуют ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО
Обучить педагогов на КПК по профильным предметам	Уровень квалификации учителей соответствует требованиям	Апрель-август 2025	1.Подать заявки на требуемы КПК. 2.Организовать обучение	Материально-технические, кадровые возможности	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Наличие документов, подтверждающих обучение	По плану ВСОКО

**Подпроект «Сетевая форма реализации образовательной программы»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Заключить договора о сетевом взаимодействии	Наличие договоров	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты договоров 2. Обсудить проекты с партнерами 3. Подписать договора	Наличие партнеров-претендентов на сетевое взаимодействие	Директор Гаранжа Д.В.	Заключены договора, удовлетворяющие условиям сетевой реализации ООП	Мониторинг

**Подпроект «Углубленное изучение предметов»**

*(УП – учебные планы, КПК – курсы повышения квалификации)*

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Обновить Положение об углубленном изучении учебных предметов	Обновленное Положение	Июнь-август 2025	1. Подготовить проект Положения. 2. Обсудить проект на педсовете 3. Утвердить Положение	Методические документы, материально-технические возможности	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Положение соответствует требованиям ФГОС	По плану ВСОКО
Провести экспертизу образовательных программ, программ учебных предметов, подлежащих углубленному изучению	Новые программы	Апрель-май 2025	1. Подготовить проекты программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить программы	Методические документы	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Программы соответствуют требованиям ФГОС	По плану ВСОКО
Провести диагностику способностей и потребностей обучающихся	Намечен список предметов, подлежащих изучению на	Апрель-май 2025	1. Подготовить диагностический инструментарий. 2. Провести диагностику.	Материально-технические возможности	Педагог-психолог Подручная Д.О.	Открыты классы профильного и предпрофильного обучения, соответствующие	По плану ВСОКО

	углубленном уровне		3. Результаты обсудить на педсовете			запросам обучающихся	
Провести экспертизу УП предпрофильных классов	Новые УП	Апрель-май 2025	1. Подготовить проекты П 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить УП в составе ООП ООО, ООП СОО	Методические документы	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	УП утверждены и соответствуют ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО
Обучить педагогов на КПК по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне	Уровень квалификации учителей соответствует требованиям	Апрель-август 2025	1.Подать заявки на требуемы КПК. 2.Организовать обучение	Материально-технические, кадровые возможности	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Наличие документов, подтверждающих обучение	По плану ВСОКО

**Подпроект «Повышение качества образования»**  
(УП – учебные планы, КПК – курсы повышения квалификации)

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Своевременно проводить анализ потенциальных образовательных возможностей выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Список претендентов на медали	Октябрь – декабрь ежегодно	1. Анализ успеваемости детей 2. Включение вопроса подготовки медалистов к ЕГЭ в повестку педсовета	Методические документы, методическая подготовка учителей	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Уровень успеваемости претендентов на медали соответствует требованиям нормативных документов	Мониторинг
Обучить педагогов на КПК по вопросам подготовки детей к ЕГЭ	Уровень квалификации учителей соответствует требованиям	Апрель-август 2025	1.Подать заявки на требуемы КПК. 2.Организовать обучение	Материально-технические, кадровые возможности	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Наличие документов, подтверждающих обучение	По плану ВСОКО

Своевременно разрабатывать индивидуальные учебные планы для детей, нуждающихся в помощи по преодолению неуспешности	Индивидуальные учебные планы	Октябрь – декабрь ежегодно	1. Анализ успеваемости детей 2. Включение вопроса подготовки медалистов к ЕГЭ в повестку педсовета	Методические документы, методическая подготовка учителей	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Отсутствие детей, не получивших аттестаты	Мониторинг
---	------------------------------	----------------------------	---	--	---	---	------------

**Подпроект «Внеурочная деятельность»**

*(ВУД – внеурочная деятельность, РП – рабочие программы, КПК – курсы повышения квалификации)*

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Обновить рабочие программы курсов ВУД в соответствии с учебным планом	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых РП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить РП в составе ООП ООО, ООП СОО	Методические документы, материально-технические возможности, методическая подготовка учителей	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Новые РП утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обучить педагогов на КПК по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в ВУД	Педагоги владеют навыками наставничества и тьюторства в исследованиях и проектах	Апрель-август 2025	1. Подать заявки на требуемы КПК. 2. Организовать обучение	Материально-технические, кадровые возможности	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Наличие документов, подтверждающих обучение	По плану ВСОКО
Заклучить договора о сетевом взаимодействии в реализации программ ВУД	Наличие договоров	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты договоров 2. Обсудить проекты с партнерами 3. Подписать договора	Наличие партнеров-претендентов на сетевое взаимодействие	Директор Гаранжа Д.В.	Заклучены договора, удовлетворяющие условиям сетевой реализации ООП	Мониторинг



**Подпроект «Олимпиадное движение»**

*(ВсОШ – всероссийская олимпиада школьников, КПК – курсы повышения квалификации)*

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Разработать программу работы с одаренными детьми	Программа разработана, включает выявление, поддержку, сопровождение и развитие одаренности	Июнь-август 2025	1. Подготовить проект программы 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить программу	Методические документы, материально-технические возможности, методическая подготовка учителей	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Формирование банка данных одаренных детей	По плану ВСОКО
Анализировать результаты этапов ВсОШ	Выявлены проблемные зоны и дефициты, влияющие на качество участия	Март-апрель ежегодно	1. Подготовить чек-листы для анализа 2. Обсудить результаты анализа на педсовете 3. Наметить пути совершенствования	Методические документы, материально-технические возможности	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Повышение количества призеров и победителей олимпиады	Мониторинг
Разработать Положение о мерах морального и материального стимулирования участников олимпиадного движения (учащихся и педагогов)	Разработано положение	Июнь-август 2025	1. Подготовить проект положения 2. Обсудить проект на педсовете 3. Утвердить положение	Материально-технические возможности	Директор Гаранжа Д.В.	Повышение количества педагогов и учащихся, вовлеченных в олимпиадное движение	Мониторинг

**Магистральное направление «Здоровье»**

**Подпроект «Школьный спортивный клуб»**

*(ШСК – школьный спортивный клуб, ДО – дополнительное образование, КПК – курсы повышения квалификации)*

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Заключить договора о сетевом взаимодействии в части реализации программ ШСК	Наличие договоров	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты договоров 2. Обсудить проекты с партнерами 3. Подписать договора	Наличие партнеров-претендентов на сетевое взаимодействие	Директор Гаранжа Д.В.	Заключены договора, удовлетворяющие условиям сетевой реализации программ ДО в рамках работы ШСК	Мониторинг
Увеличить количество видов спорта, охватываемых ШСК	Количество видов спорта равно 5	Апрель-август 2025	1. Обучить педагогов на КПК по необходимым направлениям. 2. Организовать привлечение специалистов из числа родителей, студентов	Материально-технические, кадровые возможности	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Наличие документов, подтверждающих обучение, наличие необходимого количества программ	По плану ВСОКО

**Подпроект «ГТО»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Разработать положение о стимулировании работников по итогам подготовки учащихся к ГТО	Новое положение	Июнь-август 2025	1. Подготовить проект Положения. 2. Обсудить проект на педсовете 3. Утвердить Положение	Материально-технические, кадровые возможности	Директор Гаранжа Д.В.	70% детей участвуют в ГТО, 50% от количества участников имеют знаки отличия	Мониторинг

Обучить педагогов на КПК по вопросам подготовки детей к ГТО	Уровень квалификации учителей соответствует требованиям	Апрель-август 2025	1.Подать заявки на требуемы КПК. 2.Организовать обучение	Материально-технические, кадровые возможности	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Наличие документов, подтверждающих обучение	По плану ВСОКО
---	---	--------------------	---	---	--	---	----------------

**Магистральное направление «Творчество»**

**Подпроект «Ресурсное обеспечение дополнительного образования»**  
(ДО - дополнительное образование, КПК – курсы повышения квалификации)

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Провести диагностику способностей и потребностей обучающихся	Намечен список направлений ДО	Апрель-май 2025	1.Подготовить диагностический инструментарий. 2. Провести диагностику. 3. Результаты обсудить на педсовете	Материально-технические возможности	Педагог-психолог Подручная Д.О.	Составлен перечень объединений ДО	Мониторинг
Заключить договора о сетевом взаимодействии в части реализации программ ДО, включая программы естественно-научной и технической направленностей	Наличие договоров	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты договоров 2. Обсудить проекты с партнерами 3. Подписать договора	Наличие партнеров- претендентов на сетевое взаимодействие	Директор Гаранжа Д.В.	Заключены договора, удовлетворяющие условиям сетевой реализации программ ДО	Мониторинг
Привлечь дополнительные средства для восполнения ресурсов	Выделение дополнительных средств на закупку недостающего оборудования для реализации	Апрель-август 2025	1.Своверменно направить учредителю заявку на внесение изменений в бюджет 2.Провести закупки	Наличие материальных возможностей	Директор Гаранжа Д.В.	Обеспечены условия реализации программ ДО	Мониторинг

	программ ДО						
Обучить педагогов на КПК по вопросам реализации программ ДО, включая программы естественно-научной и технической направленностей	Уровень квалификации учителей соответствует требованиям	Апрель-август 2025	1.Подать заявки на требуемы КПК. 2.Организовать обучение	Материально-технические, кадровые возможности	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Наличие документов, подтверждающих обучение	По плану ВСОКО

**Подпроект «Результативность работы творческих объединений»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Увеличить количество мероприятий творческих объединений	Повышение уровня публичности работы творческих объединений	Июнь-август 2025	1. Включить мероприятия объединений в общиц плвн воспитательной работы. 2. Составить сводный план мероприятий.	Материально-технические, кадровые возможности	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Количество мероприятий творческих объединений не менее 5 в год на одно объединение	Мониторинг

**Магистральное направление «Воспитание»**

**Подпроект «Развитие краеведения и школьного туризма»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Заключить договора о сетевом взаимодействии в части туристско-	Наличие договоров	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты договоров 2. Обсудить проекты с партнерами	Наличие партнеров-претендентов на сетевое взаимодействие	Директор Гаранжа Д.В.	Заключены договора, удовлетворяющие условиям сетевого	Мониторинг

экскурсионных услуг			3. Подписать договора			взаимодействия	
Заключить договора о сетевом взаимодействии с организациями, курирующими программы краеведения и туризма в районе, крае	Наличие договоров	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты договоров 2. Обсудить проекты с партнерами 3. Подписать договора	Наличие партнеров-претендентов на сетевое взаимодействие	Директор Гаранжа Д.В.	Заключены договора, удовлетворяющие условиям сетевого взаимодействия	Мониторинг
Создать поисковый отряд	Функционирование отряда	Сентябрь 2025	1. Провести подбор кадров. 2. Разработать программу деятельности отряда. 3. Провести анализ необходимых ресурсов. 4. Провести разъяснительную работу с детьми и родительской общественностью.	Материально-технические, кадровые возможности	Директор Гаранжа Д.В.	Наличие программы деятельности отряда, список участников	Мониторинг

### Магистральное направление «Профориентация»

#### Подпроект «Профильные предпрофессиональные классы» (УП – учебные планы, КПК – курсы повышения квалификации)

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить Положение о профильных классах	Положение соответствует требованиям ФГОС	Июнь-август 2025	1. Подготовить проект Положения. 2. Обсудить проект на педсовете 3. Утвердить Положение	Методические документы, материально-технические возможности	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Положение соответствует требованиям ФГОС	По плану ВСОКО

Провести самообследование ресурсов для реализации профильного обучения	Выявлены проблемные зоны и дефициты, влияющие на качество профильного образования	Апрель-май 2025	1. Подготовить чек-листы с критериями обследования. 2. Провести обследование. 3. Обсудить результаты обследования на педсовете.	Технические возможности	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Намечены пути совершенствования ресурсов	Мониторинг
Провести диагностику способностей и потребностей обучающихся	Намечены профили обучения	Апрель-май 2025	1.Подготовить диагностический инструментарий. 2. Провести диагностику. 3. Результаты обсудить на педсовете	Материально-технические возможности	Педагог-психолог Подручная Д.О.	Открыты классы профильного обучения, соответствующие запросам обучающихся	По плану ВСОКО
Провести экспертизу УП профилей	Новые УП профилей	Апрель-май 2025	1. Подготовить проекты УП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить УП в составе ООП ООО, ООП СОО	Методические документы	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	УП утверждены и соответствуют ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО
Обучить педагогов на КПК по профильным предметам	Уровень квалификации учителей соответствует требованиям	Апрель-август 2025	1.Подать заявки на требуемы КПК. 2.Организовать обучение	Материально-технические, кадровые возможности	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Наличие документов, подтверждающих обучение	По плану ВСОКО
Заключить договора о сетевом взаимодействии по профессиональному обучению старшекласников	Наличие договоров	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты договоров 2. Обсудить проекты с партнерами 3. Подписать договора	Наличие партнеров-претендентов на сетевое взаимодействие	Директор Гаранжа Д.В.	Заключены договора, удовлетворяющие условиям сетевой реализации ООП	Мониторинг

**Ключевое условие «Учитель.Школьная команда»**

**Подпроект «Методическое сопровождение педагогических кадров, развитие и повышение квалификации»**

*(ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут, КПК – курсы повышения квалификации, ЦОС – цифровая образовательная система)*

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Обеспечить участие педагогов в диагностике профкомпетенций	100% учителей вовлечены в диагностику профессиональных дефицитов	Февраль – декабрь 2025	1. Формирование списка педагогов 2. Прохождение исследований	Материально-технические, кадровые возможности	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	По итогам исследований для педагогов, набравших менее 60 баллов, составлены ИОМ в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Мониторинг
Обучить педагогов на КПК по вопросам использования инструментов ЦОС	Уровень квалификации учителей соответствует требованиям	Апрель-август 2025	1.Подать заявки на требуемы КПК. 2.Организовать обучение	Материально-технические, кадровые возможности	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Наличие документов, подтверждающих обучение	По плану ВСОКО
Обучить педагогов на КПК по вопросам воспитания	Уровень квалификации учителей соответствует требованиям	Апрель-август 2025	1.Подать заявки на требуемы КПК. 2.Организовать обучение	Материально-технические, кадровые возможности	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Наличие документов, подтверждающих обучение	По плану ВСОКО
Увеличить количество педагогов, участвующих в конкурсном движении	100% учителей вовлечены в конкурсное движение	Январь – декабрь 2025	1.Разработать и утвердить положение о мотивировании и стимулировании участников конкурсного	Материально-технические, кадровые возможности	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Среди участников конкурсного движения есть призеры и победители Всероссийских	Мониторинг

			движения. 2.Разработать план по выявлению и распространению передового педагогического опыта			конкурсов	
--	--	--	---	--	--	-----------	--

**Ключевое условие «Школьный климат»**

**Подпроект «Организация психолого-педагогического сопровождения»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Разработать Положение о кабинете педагога-психолога	Положение	Июнь-август 2025	1. Подготовить проект положения 2. Обсудить проект с учредителем 3. Утвердить проект	Материально-технические, кадровые возможности	Директор Гаранжа Д.В.	Положение утверждено и соответствует действующему законодательству	Мониторинг

**Подпроект «Формирование психологически благоприятного климата организации»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Создать зоны комфорта для педагогов	Созданы зоны	Июнь-август 2025	Использованы возможности трансформирования, зонирования пространства для создания зон отдыха	Материально-технические возможности	Директор Гаранжа Д.В.	Снижение риска профессионального выгорания педагогических работников	Мониторинг
Устранить дефицит компетенций у	Уровень компетенций	Апрель-август 2025	1.Подать заявки на требуемы КПК.	Материально-технические,	Заместитель директора	Наличие документов,	По плану ВСОКО



педагогических работников по вопросам профилактики травли	учителей соответствует требованиям		2. Организовать обучение	кадровые возможности	по УВР Ломанова И.В.	подтверждающих обучение, уменьшение количества случаев травли в детской среде	
Устранить дефицит компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения	Уровень компетенций учителей соответствует требованиям	Апрель-август 2025	1. Подать заявки на требуемы КПК. 2. Организовать обучение	Материально-технические, кадровые возможности	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Наличие документов, подтверждающих обучение, уменьшение количества детей с девиациями поведения	По плану ВСОКО

**Ключевое условие «Образовательная среда»**

**Подпроект «Цифровые образовательные ресурсы»**

*(ЦОС – цифровая образовательная система, ЦОР – цифровые образовательные ресурсы, ФГИС – федеральная государственная информационная система, ИКОП – информационно-коммуникационная образовательная платформа)*

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Разработать положения об использовании ЦОС в образовательном процессе, а также об информационном взаимодействии в организации	Новые положения	Январь-февраль 2025 2025	1. Подготовить проекты положений 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить положения	Материально-технические возможности	Директор Гаранжа Д.В.	Положения утверждены и соответствуют действующим нормативным актам	По плану ВСОКО
Провести разъяснительную работу с обучающимися, педагогами,	Участники образовательных отношений ознакомлены с основаниями и	Февраль-март 2025	1. Провести родительские собрания. 2. Разместить информацию в	Материально-технические, кадровые возможности	Заместитель директора по УВР Ломанова И.В.	Участник образовательных отношений принимают условия общения в рамках	Мониторинг

родительской общественностью по вопросам использования ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	регламентом взаимодействия через указанные ЦОР		детских и родительских чатах, в корпусном сообществе 3. Разместить информацию на сайте			использования указанных ЦОР	
Назначить администратора ИКОП «Сферум»	Издан приказ о назначении	Февраль 2025	1. Издать приказ 2. Направить официальную заявку в ИКОП	Материально-технические, кадровые возможности	Директор Гаранжа Д.В.	Наличие специалиста, ответственного за сопровождение и координацию процессов в ИКОП «Сферум»	Мониторинг

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Повышение эффективности реализации программ профильного и предпрофильного обучения, проявляющееся в востребованности выпускников профильных классов.
2. Развитие и успешное применение сетевой формы реализации образовательных программ (общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности).
3. Обеспечение качественного изучения учебных предметов на углубленном уровне.
4. Повышение качества образовательной деятельности, проявляющееся в увеличении количества выпускников, получивших медали различного уровня, а также в уменьшении количества выпускников, не получивших аттестат.
5. Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности.
6. Увеличение количества детей и сотрудников, принимающих участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и имеющих знаки отличия.
7. Разветвление структуры спортивного клуба за счет увеличения программ дополнительного образования и привлечения специалистов извне.
8. Укрепление материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования.
9. Повышение квалификации педагогических работников по различным направлениям (в соответствии с выявленными дефицитами).
10. Развитие структуры дополнительного образования организации за счет введения программ технической и естественно-научной направленностей, краеведения и школьного туризма.
11. Полноценная реализация Единой модели профориентации через использование платформы «Билет в будущее».
12. Повышение результативности личного и командного участия педагогов в конкурсном движении.
13. Создание условия для психологического сопровождения образовательного процесса через организацию рабочего места педагога-психолога.
14. Построение модели цифровой образовательной среды организации через применение ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».

## Механизмы реализации программы развития организации

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами организации, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений