ПРИНЯТО:УТВЕРЖДЕНО

на заседании приказом от 29.08.2023 №\_\_\_\_ ОД

педагогического совета и.о.директора

Протокол №1 от 28.08.2023г. ГКОУ «Казачий кадетский корпус»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В.Гаранжа

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол №1 от 29.08.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**

**в ГКОУ «Казачий кадетский корпус»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в ГКОУ «Казачий кадетский корпус» (далее – Положение, Корпус) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Корпуса, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 (в действующей редакции от 12.08.2022);
* Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
* Устава ГКОУ «Казачий кадетский корпус».

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Корпуса, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Корпуса, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

**2. Цельи задачи организации УИПД**

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2*. Задачи:*

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

* определения проблематики;
* целеполагания;
* планирования деятельности;
* сбора и обработки информации, выбора материалов;
* публичного выступления;
* позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

* + - коммуникационных;
    - презентационных;
    - рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

* социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
* коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
* предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
* организаторской – способности освоения управленческой позиции;
* исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

**3. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект**

3.1. Выполнение обучающимися 5–11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

3.2. **Обучающиеся 9-х и 11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.**

3.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

3.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

3.5. ***Информация о выполнении обучающимся 9-го класса итогового индивидуального проекта*** в аттестат об освоении основного общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения.

3.6. ***Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект»*** выставляется в соответствии Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения.

3.7. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

3.8. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

***3.9. Виды проектов:***

3.9.1. В 5–9-х классах:

* информационный проект;
* творческий проект;
* исследовательский проект;
* технический проект.

3.9.2. В 10–11-х классах:

* творческий проект;
* инженерный проект;
* социальный проект;
* исследовательский проект;
* экономический проект (бизнес-проект).

3.9.3. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

3.9.4. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

3.9.5. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

3.9.6. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

3.9.7. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

3.9.8. Конструкторский (технический) проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

3.9.9. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.10. ***Результатом проекта*** является одна из следующих работ:

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчетные материалы по социальному проекту.

3.11. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

3.12. В проектной или исследовательской работе **не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.**

**4. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности**

4.1. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету.

4.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.

4.3. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

4.4. Изменение темы проекта обучающимися не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

4.5. ***Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:***

4.5.1. *Подготовительный этап – сентябрь* текущего учебного года:

* определение темы проекта;
* разработка плана реализации проекта.

4.5.2. *Основной этап – октябрь–февраль* текущего учебного года:

* + - поиск и анализ необходимой литературы;
    - согласование с руководителем рабочих материалов;
    - апробация метода исследования;
    - проведение исследования;
    - редактирование и оформление текстовой части;
    - оформление презентации;
    - промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

4.5.3. *Заключительный этап – март* текущего учебного года:

* подготовка выступления;
* защита проекта, оценка результата, рефлексия.

4.6. Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 5–8-х, 10-х классов осуществляется в классе.

4.7. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Корпуса в рамках ежегодной корпусной научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Наиболее успешные проектные и исследовательские работы обучающихся других классов, прошедшие защиту на уровне классов. Также могут быть допущены к презентации в рамках указанной конференции вне конкурса.

4.8. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов, включаются:

* + - выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
    - паспорт проекта (защитное слово);
    - мультимедийная презентация проекта;
    - лист оценивания руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности;
    - лист самооценки проекта обучающимся 9-го, 11-го классов.

**5. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ**

5.1. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.

5.1.1. ***Первый лист – титульный:***

* наименование учебного заведения, где выполнена работа;
* тема работы;
* Ф. И. О. автора (полностью), класс;
* Ф. И. О. руководителя;
* город и год.

5.1.2. ***Второй лист – оглавление*** (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

5.1.3. ***Третий лист – введение:***

* + - краткая характеристика современного состояния проблемы;
    - обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
    - формулирование цели;
    - определение задач по ее достижению;
    - объект и предмет исследования;
    - гипотеза;
    - характеристика методов исследования.

5.1.4. ***Обзор литературы по теме исследования (теоретическая часть работы)***.

5.1.5. ***Материалы и методики исследования (практическая часть работы)***.

5.1.6. ***Результаты исследования и их обсуждение.***

5.1.7. ***Выводы (заключение*)** – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

5.1.8. ***Литература*** – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

5.1.9. ***Приложения.***

5.2. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12–14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

**6. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ**

6.1. Проектные и исследовательские работы обучающегося оцениваются по следующим направлениям:

6.1.1. Сформированность ***познавательных универсальных учебных действий***: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

6.1.2. Сформированность ***предметных знаний и способов действий***: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.1.3. Сформированность ***регулятивных универсальных учебных действий***: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.1.4. Сформированность ***коммуникативных универсальных учебных действий***: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Проект обучающегося оценивается по следующим критериям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели критериев** | | | |
| **5 баллов** | **4 балла** | **3 балла** | **2 балла** |
| Структура проекта | | | | |
| Соответствие стандартам оформления | Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста | Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствуют краткая аннотация и приложения | Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствуют краткая аннотация и приложения | Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта |
| Оценка содержания проектной папки | | | | |
| Актуальность и соответствие проекта заявленной теме | Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта | Актуальность и востребованность результата убедительны.  Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме | Актуальность и востребованность не убедительны.  Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме | Актуальность и востребованность не доказательны.  Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой |
| Системность (логичность). Лаконичность | Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения | Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность | Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений | Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений |
| Содержательность приложений | Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию | Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию | Приложения не качественные, многие не соответствуют содержанию | Приложения отсутствуют |
| Оценка культуры презентации | | | | |
| Качество доклада | Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок | Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок | В основном, но не полно представлены процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок | Не раскрыты процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок |
| Участие в дискуссии | Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов | Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ | Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта | Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие |
| Информационно-наглядное сопровождение выступления | Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей соответственно логике выступления на протяжении всей защиты | Использование видеоряда, доступного для восприятия с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты | Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации | Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией |
| Самооценка. Рефлексия | Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. Самооценка процесса является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, процесса проектирования на различных стадиях | Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Самооценка процесса не полная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен | Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования | Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования |
| Оценка продукта | | | | |
| Качество продукта | Новизна и оригинальность продукта.  Отсутствие претензий к качеству изделия.  Соответствие изделия идее проекта.  Практическая значимость продукта | Отсутствие претензий к качеству изделия.  Соответствие изделия идее проекта.  Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность | Соответствие изделия идее проекта.  Практическая значимость продукта.  Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта | Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта.  **Отсутствие продукта –**  **0 баллов** |

6.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются.

**7. Функциональные обязанности участников УИПД**

7.1. Функции *администрации* Корпуса включают:

* разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
* определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
* обеспечение материально-технической базы для УИПД;
* осуществление общего контроля УИПД;
* определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;
* согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
* координация межпредметных связей в рамках УИПД.

7.2. *Учителя – руководители проектов*, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

* проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
* руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
* осуществление методической поддержки проектной деятельности;
* планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
* поэтапное отслеживание результатов УИПД;
* координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
* информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
* организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
* контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
* участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

7.3. Функции *библиотекаря* Корпуса:

* участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
* обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.

7.4. Функции *педагога-психолога*:

* диагностика затруднений обучающихся в ходе УИПД;
* оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
* индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

**8. Поощрение участников проектной деятельности**

8.1. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на общекорпусную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, дипломами участников.