|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом ГКОУ «Казачий кадетский корпус»  Протокол от 27.08.2021 г. №1 | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор ГКОУ «Казачий кадетский корпус» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Околелов  Приказ от 27.08.21 №252 ОД |
| СОГЛАСОВАНО  Управляющим советом «Казачий кадетский корпус»  Протокол от 26.08.2021 г. №1 |  |

**ПОЛОЖЕНИЕО ПЕДАГОГЕ-ЭКСПЕРИМЕНТАТОРЕ**

**ГКОУ «КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**

1. **Общие положения**
   1. Цель введения в ГКОУ «Казачий кадетский корпус» (далее – корпус) статуса «Педагог-экспериментатор»:

* создание благоприятных условий для педагогической деятельности творчески работающих педагогов;
* способствование росту профессионального мастерства педагогов;
* содействие формированию творческого отношения к педагогическому труду;
* способствование педагогическому самосознанию педагога, росту собственного достоинства.
  1. Педагогом-экспериментатором является педагог, занимающийся инновационной (научно-исследовательской, опытно-экспериментальной) деятельностью (далее - ИД) в сфере своей компетенции.
  2. Статус  педагога - экспериментатора может получить педагогический работник корпуса, деятельность которого соответствует  общим функциональным обязанностям
  3. Критерии выдвижения педагога-экспериментатора:
* Актуальность и перспективность опыта работы. Опыт работы педагога должен соответствовать требованиям времени, тенденциям общественного развития. Он должен помогать решать наиболее трудные проблемы науки и практики, но в то же время опыт должен работать на перспективу, открывать новые возможности обучения, воспитания.
* Новизна опыта. Это может быть внесение новых предложений в науку и практику, эффективное применение на практике уже известных положений и рационализация отдельных сторон педагогического труда.
* Высокая результативность и эффективность. Эксперимент должен приносить весомые плоды: существенные сдвиги в уровне качества обучения и уровне воспитанности, в общем и специальном развитии кадет.
* Возможность творческого применения. Должна быть конструктивная идея, которую могут сделать своим достоянием другие педагоги, а также конструктивные средства ее воплощения.
  1. Статус педагога-экспериментатора присваивается  приказом директора корпуса по  представлению научно-методического  совета   на  срок, определенный для реализации программыинновационной (научно-исследовательской, опытно-экспериментальной) деятельности (далее – ИД), но не более чем на пять лет.
  2. Результаты деятельности педагога-экспериментатора могут учитываться  при  проведении его  аттестации.
  3. Статус педагога-экспериментатора снимается  приказом директора:    
     -  по истечении срока ИД;

-  в случае невыполнения программы и плана ИД;

-  в  случае  нарушения Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава корпуса,  настоящего Положения.

* 1. ИД может быть направлена на совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития обучающихся, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образованием, обновлению его содержания, внедрению эффективных технологий, использованию новых учебно-методических комплексов, повышению профессионализма и продуктивности деятельности педагогических кадров, развитию межличностных отношений.
  2. Основными направлениями научного педагогического исследования педагога-экспериментатора являются:
* содержательный компонент учебно-образовательного процесса;
* педагогические технологии учебно-воспитательного процесса (разработка новых методов, приемов, средств, методик, диагностик текущего состояния образовательного процесса и т. д.).

1.10. Основные характеристики педагогического исследования: целенаправленность, систематичность, взаимосвязь всех элементов, процедур и методов, опора на разработанную теорию и результаты практической деятельности.

**2. Содержание деятельности педагога-экспериментатора**

* 1. Педагог-экспериментатор выбирает тему исследовательской деятельности, соответствующую   методической теме корпуса.
  2. После выбора темы ИД и согласования ее с заместителем  директора УР, тема ИД утверждается методическим советом корпуса.
  3. В течение месяца после утверждения темы ИД педагог-экспериментатор разрабатывает индивидуальную программу ИД, имеющую следующую примерную структуру:
* цель и задачи исследования;
* объект и предмет исследования;
* критерии оценки эффективности исследовательской работы;
* организация диагностики   (промежуточной и итоговой) эффективности исследования;
* прогнозирование возможных отрицательных результатов исследования с указанием компенсирующих мероприятий;
* описание   основных этапов исследования с указанием их сроков, цели каждого   этапа   и способов  ее достижения;
* календарное планирование  ИД;
* предполагаемый выпуск научно-методической литературы (пособий, методических рекомендаций и т.п.).
  1. Программа ИД  утверждается  методическим советом  корпуса,  который представляет педагога для присвоения  ему  статуса педагога-экспериментатора.
  2. Директор издаёт приказ о присвоении статуса.
  3. Педагог-экспериментатор отслеживает  проводимую ИД,  анализирует результаты обучения, воспитания и   развития  учащихся  по выбранной программе ИД, принятой  методике или технологии. В соответствии с программой и календарным  планом  ИД он отчитывается  перед методическим советом образовательного  учреждения о промежуточных и итоговых результатах своего исследования.
  4. Педагог-экспериментатор:
* работает над созданием  или  апробацией новых учебных  предметов;
* участвует  в работе по  накоплению  в учебном кабинете наглядных и методических пособий, справочных и информационных материалов для обеспечения своей исследовательской деятельности;
* непрерывно повышает свою  квалификацию,  посещая научно-методические консультации, лекции и  занятия  по организации и планированию  ИД, принимает участие в организации  повышенияквалификации  работников образовательного учреждения;
* участвует в научно-методической деятельности корпуса:    
  проводит научно-методическую, исследовательскую, урочную и внеклассную работу по  предмету;
* корректирует учебные  программы  в целях  реализации принципа  вариативного образования;
* изучает, рецензирует и разрабатывает авторские программы, методические пособия, дидактические материалы и т.п.;
* готовит к  публикации  в педагогической печати результаты и продукты своей экспериментальной (исследовательской) деятельности.
  1. Педагог-экспериментатор должен знать:
* основы  организация  ИД, в том числе в части ее нормативно-правовой базы и структуры  педагогического исследования;
* приоритетные  направления развития  образования Ставропольского края;
* основные методы педагогической и психологической диагностики эффективности образовательного процесса;
* современные  тенденции развития  российской и краевой систем образования.
  1. Педагог-экспериментатор должен уметь:
* использовать психолого-педагогические знания и знание основ организации ИД в повседневной профессиональной деятельности;
* анализировать  собственную  педагогическую деятельность;
* рационально и целенаправленно использовать новые научно-педагогические разработки и передовые достижения педагогической практики.

**3. Должностные обязанности**

* 1. Педагог-экспериментатор должен:
* выполнять комплекс видов ИД по утвержденной теме в намеченные сроки и в объеме, адекватном отведенным недельным часам;
* дать серию открытых уроков на базе авторских разработок с использованием собственных дидактических материалов, интегрированных в учебный процесс наряду с основным учебным пособием;
* быть готовым к административному тестированию обучающихся экспериментальных групп в рамках индивидуальной научно-методической темы исследования;
* сформулировать рекомендации по использованию дидактических материалов и оформить их в качестве «Пояснительной записки» к программе или теоретического обоснования к практической разработке;
* проводить работу с детьми в форме индивидуальных консультаций, проектных заданий, лабораторных занятий, студий, самостоятельного библиографического поиска в рамках темы исследования;
* регулярно посещать и активно участвовать в методических семинарах с целью обмена информацией о ходе выполнения ИД;
* систематически отчитываться перед администрацией корпуса (зам. директора по УР) и своим научным руководителем о проделанной работе (промежуточный отчет, выборочная проверка и посещение уроков, итоговая защита);
* оформить результаты своей работы в соответствии с требованиями, а также (в случае положительной оценки) подготовить их к публикации в виде статьи, методических рекомендаций или учебного пособия.

**4. Права**

* 1. Педагог-экспериментатор имеет право:
* выбрать тему ИД сообразно своим личным профессиональным интересам, склонностям и способностям, то есть личностно–ориентированную по своему характеру, что повышает мотивацию занятий ИД и гарантирует исполнителю психологический комфорт;
* иметь научного руководителя или консультанта для выполнения своей работы;
* принимать участие во всех мероприятиях, предусмотренных планом на текущий учебный год (семинарах, открытых уроках, конференциях, «круглых столах»), присутствовать на отчетах учителей публичных защитах научно-методических работ и т. д.;
* обращаться к администрации и вышестоящему педагогическому органу с просьбой по оказанию необходимой помощи в проведении педагогического эксперимента;
* иметь преимущества при оформлении и оборудовании кабинета, комплектовании его методического фонда;
* вносить обоснованные изменения в программу эксперимента;
* представлять свою работу для участия вразного рода конкурсах;
* опубликовать результаты своего исследования в виде отдельной работы или статьи в отечественных или зарубежных органах печати и издательствах.

**5. Права и обязанности администрации корпуса по отношению к педагогу-экспериментатору**

* 1. Администрация обязана:
* создать условия для успешной работы педагога-экспериментатора;
* организовать ему методическую помощь;
* строго соблюдать все нормативные документы, регулирующие деятельность педагога-экспериментатора;
* осуществлять приоритетное материально-методическое оснащение эксперимента;
* содействовать сотрудничеству педагога-экспериментатора с научными коллективами;
* материально стимулировать и поощрять педагога-экспериментатора.
  1. Администрация имеет право:
* посещать уроки, творчески отчеты, мероприятия, анализировать их;
* знакомиться и анализировать промежуточные результаты эксперимента;
* в случае обоснованного обращения учащихся или их родителей с жалобой на деятельность учителя создать контрольную комиссию и изучить вопрос;
* обращаться к педсовету или Совету корпуса с апелляцией в случае нарушения педагогом позиций данного положения.

**6. Порядок отчетности**

По итогам эксперимента учитель может выбрать любой из 3-х вариантов отчета:

* 1. Первый вариант.
* творческий отчет по итогам года (система открытых уроков, мероприятий с последующим анализом);
* обобщение опыта (выступление на педсовете, статья);
* общественный смотр знаний учащихся с приглашением родителей, педагогов.
  1. Второй вариант.
* знакомство с творческой работой педагога (портфолио, творческая выставка);
* изложение идей эксперимента, их воплощение на практике (выступление на педсовете, статья);
* анализ хода и результатов эксперимента.
  1. Третий вариант.
* письменный самоанализ педагогической деятельности за учебный год;
* мониторинг педагогической деятельности;
* продукт экспериментальной деятельности.
  1. Четвертый вариант.

Комбинированный из предыдущих трёх на усмотрение педагога и при согласовании с заместителем директора по УР.

При подведении промежуточных итогов, в ходе эксперимента опыт педагога распространяется в следующих формах:

- научно-методические конференции;

- статьи;

- творческие отчеты;

- защита реферата;

- проведение выставок работ;

- наставничество;

- разработка методических рекомендаций, дидактического материала.

- проведение теоретических семинаров.

6.5. Данное положение утверждается педагогическим советом корпуса. Положение утверждается сроком на 3 года