

Согласовано
Председатель управляющего
совета Шейко Д.В.
17.01.2025 год

Утверждено
приказом №12 ОД
от 17.01.2025 года
Директор Д.В.Гаранжа



Отчет
о результатах самообследования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Буденновский казачий кадетский корпус имени Героя Российской
Федерации Владимира Владимировича Попова»
за 2024 год

г.Буденновск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1.	Общие сведения об организации	3
1.2.	Система управления организацией	3
1.3.	Образовательная деятельность	7
1.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	24
1.4.1.	Сведения об освоении обучающимися образовательных программ	24
1.4.2.	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся	25
1.4.3.	Сведения о победителях, призерах олимпиад	26
1.5.	Востребованность выпускников	30
1.6.	Внутренняя система оценки качества образования	31
1.7.	Кадровое обеспечение	32
1.8.	Учебно-методическое обеспечение	33
1.9.	Библиотечно-информационное пространство	34
1.10.	Учебно-материальная база	34
1.11	Общие выводы по итогам самообследования	38
2.	ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	38
3.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2024 ГОД	40

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об организации

Таблица №1

1	Полное наименование в соответствии с Уставом	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Буденновский казачий кадетский корпус имени Героя Российской Федерации Владимира Владимировича Попова»
2	Краткое наименование в соответствии с уставом	ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова»
3	Тип учреждения	Казенное общеобразовательное учреждение
4	Лицензия	от 08.12.2016 № ЛО35-01217-26/00329851
5	Аккредитация	от 26.02.2015 № А007–01217–26/01152777
6	ИНН	2624017552
7	ОГРН	1032601790242
8	Местонахождение (юридический и фактический адрес)	356800, Ставропольский край, Буденновский муниципальный округ, г.Буденновск, ул.Прикумская, д.60
9	Телефоны для связи	8(86559)3-70-73 8(86559)5-50-73
10	Адрес электронной почты	gokukkk2013@yandex.ru , kkk@mosk.stavregion.ru
11	Адрес сайта организации в сети «Интернет»	https://gkoukkk.gosuslugi.ru/
12	Год основания учреждения	2012

1.2. Система управления организацией

Образовательная деятельность ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» (далее – Корпус) осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ;
- федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- нормативные правовые акты РФ;
- законы Ставропольского края;
- нормативно-правовые документы министерства образования Ставропольского края;
- устав Корпуса.

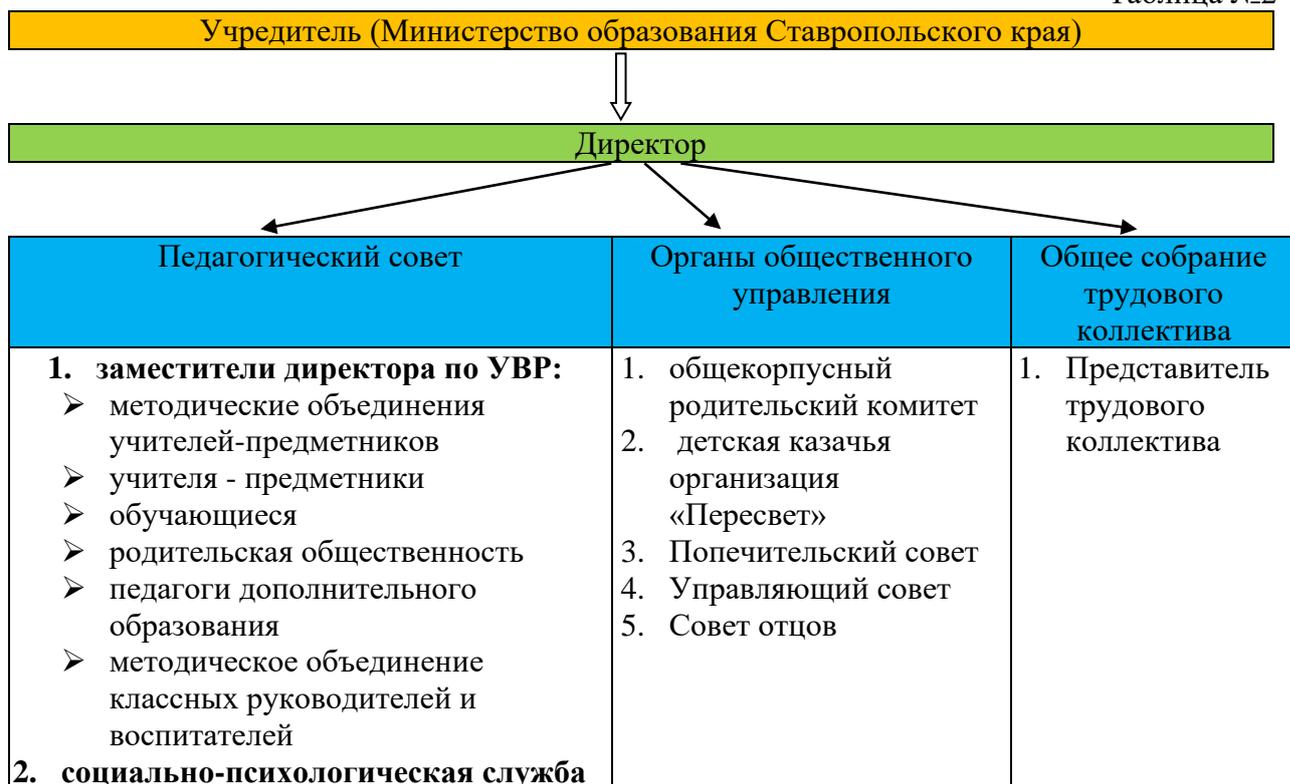
Устав Корпуса утвержден приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 11.11.2015 №1559-пр (с изменениями от 09.09.2024г.).

Устав регламентирует организацию образовательной деятельности Корпуса, определяет уровни компетентности органов самоуправления, перечень локальных актов Корпуса.

Управление Корпусом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления с опорой на творческую инициативу педагогического и ученического коллективов.

Организационная структура управления ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова»

Таблица №2



Сведения об административных работниках на 31.12.2024

Таблица 3

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория
Администрация		
Директор	Гаранжа Д.В.	соответствие занимаемой должности
Зам.директора по УВР	Ломанова И.В.	
Зам.директора по ВВР	-	
Зам.директора по АХЧ	Марухненко С.В.	
Главный бухгалтер	Кайванова Л.В.	
Руководители предметных методических объединений		
МО учителей гуманитарного цикла	Гавохина Л.С.	высшая
МО учителей естественно-научного цикла	Бабченко В.А.	высшая
МО классных руководителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования	Шулумов А.В.	соответствие занимаемой должности

Органами самоуправления Корпуса являются:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Совет корпуса (управляющий совет) является коллегиальным органом управления корпусом, реализующим демократический и государственно-общественный характер управления образованием. Решение совета, принятые в соответствии с его компетенцией,

являются обязательными для директора корпуса, его работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Работа Управляющего совета в 2024 году проводилась по следующим направлениям:

- содействие рациональному использованию выделяемых корпусу бюджетных средств;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления, за качеством организации питания детей в столовой корпуса;
- организация изучения спроса родителей на предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления корпусом, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.

Заместители директора осуществляют организацию учебно-воспитательного процесса в корпусе, руководство им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Созданию комфортной образовательной среды способствует введенная в структуру корпуса социально-психологическая служба, участвующая в сопровождении как учебной, так и внеучебной деятельности учащихся и педагогов.

В соответствии с Уставом в Корпусе также функционируют органы самоуправления: классные родительские комитеты, методические объединения учителей-предметников.

Переданные им полномочия регулируются локальными актами и ориентированы на решение вопросов по улучшению условий обучения и воспитания учащихся, созданию дополнительных ресурсов.

Ученическое самоуправление – демократическая форма организации коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. В Корпусе функции ученического самоуправления выполняет детская казачья организация «Пересвет».

Выборы председателя кадетского совета Чести (правлящего органа организации) были проведены в сентябре 2024 года.



Основные направления деятельности ученического самоуправления:

- учеба и успеваемость;
- физкультура и спорт;
- культурно-массовые мероприятия;
- трудовые дела, санитарные мероприятия
- консультативная помощь в групповых творческих делах.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на корпусном уровне. Ребята принимают участие в заседаниях совета профилактики. Председатели штабов проводят индивидуальную работу с кадетами, принимают участие в классных собраниях.

Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательной организацией. Информирование о работе органов самоуправления осуществляется через стенды, официальный сайт Корпуса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Управленческая деятельность в ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» представлена в виде следующей технологической цепочки:

1. диагностика (анализ деятельности корпуса, педагогической ситуации, выход на проблемно-ориентированный анализ);
2. целеполагание (отдаленные и близкие цели или блок оперативно поставленных целей);
3. прогнозирование (предвидение будущих потребностей, тенденций развития вероятных проблем, путей и средств их решения, возможных последствий);

4. проектирование (создание концепции, программы развития образовательного учреждения);

5. конструирование (разработка основных направлений, конкретного содержания деятельности);

6. педагогическая коммуникация (общение, отношения, адресные рекомендации, информационное воздействие, устранение противоречий, разрешение конфликтов, оценка деятельности);

7. организация (концентрация усилий, распределение ролей, создание ситуации успеха, положительной мотивации, стимулирование творческой деятельности, выбор технологий);

8. результат (сравнимый с прогнозируемым и затратами);

9. диагностика (контроль, оценка);

10. коррекция, регулирование.

Постановка управленческих целей основывается на личностно-ориентированном подходе к коллегам. Главное – обеспечить позитивную мотивацию труда у каждого учителя, создать условия для творческого и профессионального роста каждого учителя.

Таким образом, в системе внутрикорпусного управления выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Формы координации деятельности в управлении Корпусом:

- ✓ заседания Управляющего совета (не реже одного раза в квартал);
- ✓ общекорпусные родительские собрания (не реже двух раз в год);
- ✓ педагогические советы (по плану работы корпуса);
- ✓ совещания при директоре (по плану работы корпуса);
- ✓ совещания при заместителе директора (по плану работы корпуса);
- ✓ планерки директора с педагогическим коллективом;
- ✓ отчеты учителей – предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений, заместителей директора.

Управляющая система Корпуса реализует в своей деятельности принципы целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Согласно свидетельству о государственной аккредитации и лицензии на осуществление образовательной деятельности, Корпус реализует следующие образовательные программы:

Таблица 4

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации		
Уровень образования	Направленность (наименование)	Вид программы (основная, дополнительная)
Основное общее образование	общеобразовательная программа основного общего образования	основная
Среднее общее образование	общеобразовательная программа среднего общего образования	основная
Дополнительное образование детей и взрослых	Программа дополнительного образования	дополнительная

Документы, в соответствии с которыми велась образовательная деятельность в 2024 году:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 №993);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции от 12.08.2022);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1014 от 23.11.2022);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 (в действующей редакции);
- санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16;
- санитарно-эпидемиологические правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833).»
- санитарные правила СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 декабря 2020г. №44 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 30 декабря 2020г., регистрационный №61953), с изменением, внесенным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. №12 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 апреля 2022 г., регистрационный №68213).».
- методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности;
- Устав ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова».
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;

- Учебный план ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова»;
- Годовой календарный график работы ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы;
- Расписание занятий ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы;
- Другие локальные документы.

Характеристика контингента обучающихся

По состоянию на 31.12.2024 года в Корпусе обучалось 224 человека.

Средняя наполняемость классов составляет: 5-9 классы – 20 учащихся; 10-11 классы – 14 учащихся.

Таблица 5

Классы	Общее образование	
	Количество классов	Количество обучающихся
5-9 классы	9	184
5	2	37
6	2	43
7	2	40
8	2	42
9	1	23
10-11 классы	3	40
10	2	30
11	1	10
Итого	12	224

Режим работы Корпуса

Корпус работает круглосуточно.

Все учащиеся обучаются в одну смену.

Продолжительность учебной недели: 5 дней для обучающихся V–XI классов.

Продолжительность учебного года:

V-VIII, X классы – 34 учебных недели (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы в X классе);

IX, XI классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период в XI классе).

Длительность каникул в 2024/25 учебном году:

- осенние каникулы: 9 дней;
- зимние каникулы: 9 дней;
- весенние каникулы: 9 дней.

Временной график работы в рамках образовательно-воспитательного процесса:

- завтрак – 7.10-7.40
- утреннее построение – 7.50-8.00;
- начало уроков – 8.10;
- учебные занятия по расписанию – 8.10 – 14.20 в соответствии с расписанием звонков;
- обед в 3 смены – 11.20-13.40 (согласно графика приема пищи);
- внеурочная деятельность (внеурочные занятия, кружки, секции, воспитательно-профилактические мероприятия, соревнования, самоподготовка – 14.00-16.20);
- полдник – 16.00-17.00 (согласно графика приема пищи);
- вечернее построение – 16.10-17.00 (в рамках одного класса);
- уход детей домой – 16.10-17.00.

Расписание звонков на неделю 2024/2025 учебный год

Таблица 6

Учебные занятия	Время
Понедельник	
0 урок («Разговоры о важном»)	8.00-8.30
1 урок	8.40-9.20
2 урок	9.30-10.10
3 урок	10.20-11.00
<u>ОБЕД 1 смена (5,6 классы)</u>	11.00-11.20
4 урок	11.20-12.00
<u>ОБЕД 2 смена (7,8 классы)</u>	12.00-12.20
5 урок	12.20-13.00
<u>ОБЕД 3 смена (9-11 классы)</u>	13.00-13.20
6 урок	13.20-14.00
7 урок	14.10-14.50
Вторник-пятница	
1 урок	8.10 - 8.50
2 урок	9.00 - 9.40
3 урок	9.50 – 10.30
4 урок	10.40 – 11.20
<u>ОБЕД 1 смена (5,6 классы)</u>	11.20 – 11.40
5 урок	11.40-12.20
<u>ОБЕД 2 смена (7,8 классы)</u>	12.20-12.40
6 урок	12.40-13.20
<u>ОБЕД 3 смена (9-11 классы)</u>	13.20 – 13.40
7 урок	13.40-14.20

Формы получения образования на 31.12.2024

Таблица 7

Формы получения образования	Количество учащихся, получающих образование в данной форме			
	5-9 классы		10-11 классы	
	Всего	В т.ч. дети-инвалиды	Всего	В т.ч. дети-инвалиды
Очное обучение	184	0	40	0
Индивидуальное обучение на дому	-	-	-	-
Дистанционное обучение	-	-	-	-
Очно-заочное обучение	-	-	-	-
Заочное обучение	-	-	-	-
Семейное образование	1	0	-	-
	(обучающиеся прикреплены к образовательной организации для прохождения промежуточной аттестации и не входят в контингент учащихся)			
Самообразование	-	-	-	-

Основные образовательные программы основного и среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ, с учётом особенностей Корпуса и образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также концептуальных положений учебно-методических комплектов, используемых в обучении.

Образовательные программы определяют содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровнях общего образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В сентябре 2024 года проведен внутренний аудит **рабочих программ педагогов** по предметам учебного плана. Контроль показал, что рабочие программы по предметам разработаны учителями-предметниками на основе авторских программ и соответствуют разработанной структуре. В рабочих программах отражены и обоснованы особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и соответствуют федеральным рабочим программам по учебным предметам.

С 01.09.2024г. в учебные планы внесены следующие изменения:

- учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины»;

- учебный предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)», внесены изменения в учебную программу предмета.

10-11 классы обучаются по плану оборонно-спортивного профиля.

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется средствами предметных областей, соответствующих ФГОС ООО и ФООП ООО: *«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».*

Часы учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на элективные курсы и увеличение количества часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Элективные курсы – это обязательные учебные предметы, которые определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом её специфики.

Предметная область **«Русский язык и литература»** включает в полном объеме изучение предметов:

«Русский язык»: 5 класс - 5 часов в неделю, 6 класс – 6 часов в неделю, 7 класс – 4 часа в неделю, 8-9 классы – по 3 часа в неделю;

«Литература»: 5 класс - 3 часа в неделю, 6 класс – 3 часа в неделю, 7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс – 2 часа в неделю, 9 класс – по 3 часа в неделю.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»**. При изучении данной предметной области учитываются пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей). Предметы вводятся в сетку учебных часов при наличии

письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, а также при наличии возможностей в образовательной организации.

Предметная область **«Иностранные языки»** включает учебные предметы **«Иностранный язык»**, **«Второй иностранный язык»**. **«Иностранный язык»** (английский язык) изучается в полном объеме в объеме 3 часа в неделю в 5-9 классах. При изучении иностранного языка классы делятся на группы.

Изучение второго иностранного языка осуществляется при наличии письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, а также при наличии возможностей в образовательной организации.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебными предметами **«Математика»** (включая курсы **«Алгебра»**, **«Геометрия»**, **«Вероятность и статистика»**) и **«Информатика»**. В 5-6 классах изучается учебный предмет **«Математика»** (5 часов в неделю). В 7-9 классах **«Математика»** включает три курса: **«Алгебра»** (3 часа в неделю), **«Геометрия»** (2 часа в неделю), **«Вероятность и статистика»** (1 час в неделю).

Учебный предмет **«Информатика»** изучается в 5-6 классах как самостоятельный (1 и 0,5 часа в неделю соответственно). В 7-9 классах как обязательный предмет учебного плана также по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами: **«История»** (включает учебные курсы **«История России»** и **«Всеобщая история»**), **«Обществознание»**, **«География»**.

Учебный предмет **«История»** изучается в объеме 2 часа в неделю в 5-8 классах и состоит из курсов **«История России»**, **«Всеобщая история»**.

В 9 классе на изучение предмета **«История»** отводится 2,5 часа из обязательной части учебного плана в связи с введением третьего модуля **«История XX века»**.

В классных журналах 5-9 классов предметы вписываются под одним общим названием предмета **«История России. Всеобщая история»**, без разделения на отдельные страницы. Отметки за четверть выставляются без разделения на отдельные курсы.

С целью сохранения преемственности предметной области **«Обществознание и естествознание»** на уровне начального общего образования и предметной области **«Общественно-научные предметы»** на уровне основного общего образования учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 5 по 9 классы (5 класс – 0,5 часа, 6-9 классы - 1 час в неделю).

Учебный предмет **«География»** изучается как обязательный с 5 по 9 класс: 5-6 классы – 1 час в неделю, 7-9 классы – 2 часа в неделю.

Предметная область **«Естественнонаучные предметы»** представлена предметами **«Биология»**, **«Физика»**, **«Химия»**.

В 5-7 классах предмет **«Биология»** изучается в объеме 1 час в неделю. В 8-9 классах – 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в 8-9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Физика»** изучается в 7-8 классах по 2 часа и в 9 классе – по 3 часа в неделю.

В предметной области **«Искусство»** в V-VII классах изучаются учебные предметы **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в 5-8 классах) и **«Изобразительное искусство»** (по 1 часу в неделю в 5-7 классах).

Предметная область **«Технология»** включает в себя учебный предмет **«Технология»**, который представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-8 классах и 1 час в неделю в 9 классе. При проведении занятий по технологии не предусмотрено деление классов на группы.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** включает в себя учебные предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

Предмет **«Физическая культура»** представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-9 классах. Для повышения роли физической культуры в воспитании обучающихся, укрепления их

здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни третий час учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается как самостоятельный в 8-9 классах в объёме 1 час в неделю.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является обязательной и должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В рамках учебного плана учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5-6 классах в объёме 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на:

- на изучение элективного курса **«История Ставрополя»** (по 0,5 часа в неделю 5-8 классах, 1 час в неделю в 9 классе);
- на изучение элективного курса **«Казачество в истории Ставрополя»** (0,5 часа в неделю в 7 классе и 1 час в неделю в 8 классе)
- на изучение элективного курса **«Экологичный образ жизни»** (1 час в неделю в 7 классе);
- на изучение учебного предмета **«Информатика»** (1 час в неделю в 5 классе и 0,5 часа в неделю в 6 классе);
- на изучение учебного предмета **«Обществознание»** (0,5 часа в неделю в 5 классе).

Оценочная система аттестации достижений обучающихся 5-9 классов осуществляется по четвертям, году на основании результатов текущего контроля.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года на уровне основного общего образования проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом и нормативно-правовыми актами в конце учебного года в формах, прописанных в учебном плане и по текстам, составленными учителями - предметниками в соответствии с основной образовательной программой и рабочими программами учебных предметов.

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Профильное обучение предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базового и профильного, а также включение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, элективных курсов в соответствии с профилем.

Базовые общеобразовательные учебные предметы: **«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика» (включающий курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия»** – это учебные предметы обязательной части учебного плана, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильными учебными предметами в классах оборонно-спортивного профиля являются **«Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» и элективный курс «Экология»**. Предметы, выбранные для изучения на профильном уровне, на базовом уровне не изучаются.

В образовательной области **«Русский язык и литература»** предусматривается продолжение изучения предметов **«Русский язык»** (по 2 часа в неделю в 10-11 классах) и **«Литература»** (по 3 часа в неделю в 10-11 классах).

Предметная область **«Иностранные языки»** включает в себя учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»**, который изучается в 10-11 классах в полном объеме по 3 часа в неделю. Для изучения иностранного языка классы делятся на группы.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: «Математика» (включает курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика».

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» изучается 10 и 11 классах в объеме 3 часа в неделю. При этом в 10 классе один из трёх часов вводится в учебный план за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный курс «Геометрия» изучается 10 и 11 классах в объеме 2 часов в неделю. При этом в 11 классе один из двух часов вводится в учебный план за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный курс «Вероятность и статистика» изучается 10-11 классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Информатика» изучается в объёме 1 час в неделю в 10-11 классах.

В образовательной области «Общественно-научные предметы» изучаются учебные предметы «История», «Обществознание», «География». В интегрированный учебный предмет «Обществознание» включены разделы «Экономика» и «Право», поэтому на его изучение отводится 2 часа в неделю в 10-11 классах. Учебный предмет «История» изучается по 2 часа в неделю в 10-11 классах и включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». Учебный предмет «География» также изучается в течение двух лет по 1 часу в неделю.

В образовательную область «Естественно-научные предметы» входят учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология». Количество времени, отводимого на изучение учебного предмета «Химия» составляет 1 час в неделю в 10-11 классе. Количество времени, отводимого на изучение учебного предмета «Биология» составляет 1 час в неделю в 10-11 классе.

В обязательную часть учебного плана включены профильные учебные предметы в соответствии с выбранным профилем обучения. **Оборонно-спортивный профиль предполагает** расширение и углубление общеобразовательной подготовки обучающихся по таким учебным предметам, как «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» и **элективный курс «Экология»**. Количество времени, отводимого на изучение данных предметов, увеличено за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и составляет соответственно:

- «Физическая культура» - по 4 часа в неделю в 10-11 классах;
- «Основы безопасности и защиты Родины» - по 2 часа в неделю в 10-11 классах;
- Элективный курс «Экология» - по 1 часу в неделю в 10-11 классе.

В соответствии с ФГОС СОО каждый обучающийся для завершения курса среднего общего образования должен представить **индивидуальный проект (учебное исследование или учебный проект)**. На подготовку индивидуального проекта в учебном плане предусмотрен 1 часа в неделю в 10 классе за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Итак, **часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется на:**

- увеличение количества времени, отводимого на изучение курса «Алгебра и начала математического анализа» (1 час в неделю в 10 классе);
- увеличение количества времени, отводимого на изучение курса «Геометрия» (1 час в неделю в 11 классе);
- на изучение элективного курса «История Ставрополя» (1 час в неделю в 10 классе);
- на изучение элективного курса «Русское правописание» по подготовке к ГИА по русскому языку и литературе (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах);
- на изучение элективного курса по подготовке к ГИА по физике «Методы решения физических задач» (по 1 часу в неделю в 11 классе);

- на изучение учебных предметов *«Основы безопасности и защиты Родины»* (1 час в неделю в 10 и 11 классах), *«Физическая культура»* (1 час в неделю в 10 и 11 классах), *элективного курса «Экология»* на профильном уровне (1 час в неделю в 10 и 11 классах);
- на изучение *основ финансовой грамотности* (0,5 часа в неделю в 11 классе);
- на изучение *основ военной службы* (0,5 часа в неделю в 11 классе).

Оценочная система аттестации достижений обучающихся 10-11 классов осуществляется по полугодиям, году на основании результатов текущего контроля.

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится по предметам федерального компонента в конце учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся, завершающих освоение программы среднего общего образования (XI класс) определяет степень освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации (полное выполнение учебного плана и отсутствие академической задолженности).

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования является обязательной, проводится в форме единого государственного экзамена или государственного выпускного экзамена.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее виды деятельности обучающихся (кроме, собственно, уроков), в которой возможно и целесообразно решение задач усвоения основных образовательных программ, воспитания и социализации личности. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное).

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в корпусе, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся по договоренности используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Таблица №8

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации	Количество часов в неделю по классам (группам)						
			5	6	7	8	9	10	11
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Юнармия	Движение	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по	«Общефизическая подготовка»	Практикум	1	1	1	1	1	-	-

учебным предметам образовательной программы	«Основы анатомии, физиологии и гигиены физического воспитания»	Практикум	-	-	-	-	0,5	-	1
	«В мире обществознания»	Курс	-	-	-	-	0,5	-	1
	«География международного туризма»	Курс	-	-	-	-	-	-	1
	«География городов России»	Курс	-	-	-	-	0,5	-	-
	«Культура речи»	Практикум	-	-	-	-	0,5	-	-
	«Практикум решения задач»	Практикум	-	-	-	-	0,5	0,5	-
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Занимательная математика»	Практикум	1	1	1	-	-	-	-
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»	Профорориентационные занятия	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Волонтерский отряд	Детское объединение	-	-	-	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Движение первых	Детское и молодежное движение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся	«Подросток и закон»	Курс				1			
	«Успех для каждого»				1				
	ИТОГО		4,5	5	5,5	6	7,5	5	7,5

В соответствии с ФГОС количество часов внеурочной деятельности в 5-11 классах не превышает 10 часов.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Пересвет».

Система внеурочной деятельности согласуется с Программой воспитания ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова», так как имеет общие целевые установки и направления деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями и воспитателями. Так, во второй половине дня воспитателями 5-11 классов проводятся занятия по:

- строевой подготовке;
- огневой подготовке;
- общефизической подготовке;
- основам православия;
- основам казачества;
- изучению общевоинских уставов.

В рамках подготовки и проведения ежегодной общекорпусной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» в корпусе реализуется внеурочная деятельность, направленная на формирование интеллектуальных компетенций учащихся.

В соответствии с ФГОС ООО обучающиеся 9-х классов в течение учебного года работают над учебными проектами по учебным предметам. Учебные проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Защита проектов проходит в рамках учебного процесса в апреле-мае.

В соответствии с ФГОС СОО обучающиеся 10 класса ежегодно принимают участие в публичной защите индивидуальных учебных проектов, результаты которой являются первой составляющей допуска выпускников к ЕГЭ.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» в 2024 году строилась в соответствии с Программой воспитания на 2020-2025 годы, а также Планом воспитательной работы ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» на 2023/2024, 2024/2025 учебные годы. Программа воспитания корпуса соответствует Федеральной программе воспитания.

Воспитательная система ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» (далее – Корпус) складывается из совместной деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, специалистов социально-психологической службы корпуса, из воспитания на уроке, во внеурочной деятельности: через призму воспитательно-профилактических мероприятий, систему дополнительного образования, творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив Корпуса – всесторонне развитие личности кадета. Педагоги Корпуса уделяют большое внимание воспитанию учащихся, основной упор делая на духовно-нравственное и военно-патриотическое направления воспитательной работы.

Обязательным условием качественной реализации воспитательной деятельности в Корпусе является тесное взаимодействие всех ветвей в структуре управления учебно-воспитательным процессом, создание неразрывной, действующей взаимосвязи (учитель - воспитанник - родитель - воспитатель).

Для реализации воспитательных задач в Корпусе созданы соответствующие структуры:

- классы с назначаемыми заместителями командиров взводов, а также лицами, ответственными за ту или иную сферу жизнедеятельности класса;
- методическое объединение классных руководителей, старших воспитателей и педагогов дополнительного образования;
- социально-психологическая служба;
- разветвленная система дополнительного образования;
- школа молодого воспитателя.

Процесс воспитания в Корпусе основывается на следующих принципах:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие взрослых и детей;
- организации основных совместных дел кадет и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентации на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого и учитывая специфику образовательной организации, общей целью воспитания в Корпусе является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, готовности к служению Отечеству на военном и гражданском поприщах.

Программа воспитания построена по модульному принципу и включает такие модули, как:

- «Ключевые общекорпусные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Урочная деятельность»
- «Самоуправление»
- «РДШ»
- «Профориентация»
- «Корпусное медиа»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Работа с родителями»
- «Социальное партнерство»
- «Профилактика и безопасность».

Каждый из указанных модулей Программы воспитания в 2022/2023 учебном году реализовывался в зависимости от конкретных условий и возможностей, особенностей образовательной организации.

Модуль «Ключевые общекорпусные дела». В ходе выполнения Плана воспитательной работы педагогический коллектив корпуса строит свою деятельность «вокруг» следующих ключевых дел:

I четверть – проведение выборов членов кадетского самоуправления в рамках детской казачьей организации «Пересвет», ежегодный фестиваль казачьей культуры «Казачья мозаика», День пожилого человека, День учителя, торжественное посвящение в кадеты;

II четверть – День матери, День конституции РФ, День героев России, День матери-казачки, организация новогодних мероприятий для кадет;

III четверть – День вывода советских войск из Афганистана, День защитника Отечества, Международный женский день, Вахта Памяти;

IV четверть – День открытых дверей, День Победы, Последний звонок.

Классные руководители и воспитатели закреплены за классами следующим образом:

Таблица №9

Класс	Классный руководитель	Воспитатель
5 а	Ковшарева Ольга Сергеевна	Батраков Ярослав Сергеевич
5 б	Козловская Анна Владимировна	Васильев Евгений Михайлович
6 а	Берсункаев Данат Далимбекович	Скосырский Александр Аркадьевич
6б	Башарова Светлана Владимировна	Болдырев Андрей Александрович
7 а	Гавохина Людмила Сергеевна	Батраков Ярослав Сергеевич
7б	Бабаева Динара Исметовна	Давыденко Олег Николаевич
8а	Зуйкова Ирина Анатольевна	Журавлев Роман Валерьевич
8б	Бессмельцева Светлана Владимировна	Шулумов Андрей Владимирович
9а	Бабченко Валентина Александровна	Болдырев Андрей Александрович
10а	Мельник Валерия Юрьевна	Давыденко Олег Николаевич
10б	Ломанова Ирина Владимировна	Васильев Евгений Михайлович
11а	Бабченко Валентина Александровна	Журавлев Роман Валерьевич

Сотрудничество классных руководителей и воспитателей в процессе воспитательной работы к концу учебного года привело к повышению уровня воспитанности обучающихся 5-11 классов.

В ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» развивается институт наставничества. На уровне «ребенок-взрослый» наставниками кадет являются их воспитатели. На уровне «ребенок-ребенок» кадеты 10-11 классов – наставники обучающихся 5-6 классов оказывают помощь воспитателям во второй половине дня.

В течение учебного года в корпусе велся учет достижений классных коллективов. По итогам годового рейтинга лучшим стал 8 «Б» класс.

В рамках модуля **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** организовывается занятость детей во второй половине дня, а также работы кружков и секций на базе Корпуса.

Внеурочная деятельность реализуется также в рамках воспитательной работы, осуществляемой классными руководителями и воспитателями. Так, во второй половине дня воспитателями 5-11 классов проводились занятия по:

- строевой подготовке;
- огневой подготовке;
- общефизической подготовке;
- основам православия;
- основам казачества;
- изучению общевоинских уставов.

Основная цель работы дополнительного образования - формирование единого образовательного пространства Корпуса для повышения качества образования и реализации

процесса становления личности в инновационно-развивающейся среде, а также реализации профильного образования. Образовательный процесс в рамках дополнительного образования имеет личностно-ориентированный характер, и его основой является гуманизация отношений всех участников процесса.

Деятельность корпуса в рамках ДО в 2024/25 учебном году осуществляется по следующим направлениям:

- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- художественное.

Каждый год реализация указанных направлений зависит от кадровых условий организации и запросов родительской общественности.

В 2024/2025 учебном году в корпусе работают кружки и секции:

Таблица №10

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Год обучения	Кол-во групп	Кол-во обуч-ся в группе	Всего часов в неделю (на 1 гр)	Кол-во занятий в неделю	Всего часов в год (на 1 гр)	Срок реализации программы (кол-во лет)
Физкультурно-спортивное	Волейбол (в рамках работы ШСК)	Групповая	2	1	15	2	2	136	1
	Тяжелая атлетика (в рамках работы ШСК)	Групповая, индивидуальная	2	1	15	2	2	136	1
Художественное	Театральный кружок	Групповая, индивидуальная	1-2-3-4	4	10-12	по 4,5	по 2	157,5	4
Социально-педагогическое	Юный корреспондент	Групповая	1	1	10-12	4	2	136	1
Военно-патриотическое	Кадет (включает модули: ОФП, воинский Устав, осн. казачества, осн. православия, строевая подготовка)	Групповая	1-7	7	по 15-20	по 4	по 2	136	7
	Меткий стрелок	Групповая	1	7	по 12	1	1	34	7
	Фланкировка	Групповая	1	1	10-12	2	2	136	1
	Тактическая медицина	Групповая	1	4	по 15	2	1	38	4

Кроме объединений дополнительного образования, созданных на базе корпуса, дети в течение года имеют возможность посещать кружки и секции в учреждениях дополнительного образования Буденновского муниципального округа. Занятость кадет в объединениях дополнительного образования составила 100%.

ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» включен в региональную систему учета детей, занимающихся в структуре дополнительного образования «Навигатор».

100% кадет являются членами детского объединения «Юнармия».

Модуль «Школьный урок» предполагает использование воспитательного потенциала урока для достижения целей и задач воспитания. По итогам 2023/2024 учебного года можно сказать, что в процессе урочной деятельности между педагогами и кадетами

устанавливаются доверительные отношения, психологическая атмосфера на уроках комфортная, доброжелательная. Кадеты выполняют общепринятые правила поведения, в большинстве случаев проявляют навыки самодисциплины и самоорганизации. На уроках (в зависимости от учебного предмета) уделяется внимание формированию системы ценностей обучающихся.

В случае возникновения проблем с успеваемостью, в рамках классных коллективов используется система закрепления наставников из числа одноклассников, которые могут оказать помощь в усвоении знаний.

В рамках данного модуля в соответствии с ФГОС Программа воспитания, реализуемая в корпусе, технично вплетается в рабочие программы учителей-предметников в части постановки целей, задач уроков, а также получаемых результатов обучения.

Самоуправление в ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» осуществляется следующим образом.

На уровне корпуса:

- через деятельность выборного Кадетского Совета чести;
- через деятельность оргкомитетов (творческих советов) дел, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общекорпусных делах и призванных координировать его работу с работой общекорпусных органов самоуправления, классных руководителей и воспитателей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Совет Чести является выборным правящим органом (правлением) детской казачьей организации «Пересвет», куда входят 100% детей. Правление организации «Пересвет» является выборным органом. В текущем учебном году детским атаманом был избран Тамразян Тигран (10б класс), товарищами атамана стали Мозолевский Данил и Проститов Александр.

Детские общественные объединения в ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» в представлены членством в рядах «Юнармии» (100% обучающихся). Юнармейцы – активные участники огромного количества мероприятий патриотической направленности как корпусного, так и муниципального уровней:

- участие в районном турнире «Воинская доблесть»;
- муниципальная Спартакиада по ОФП;
- несение наряда Почетного караула Поста №1 (в течение учебного года по отдельному графику);
- муниципальная акция «Размышления в Стены Памяти»;
- муниципальный смотр-конкурс знаменных групп;
- конкурс чтецов «Спасибо деду за Победу!» на базе городского музея;
- муниципальная игра-квест «Битва за Кавказ»;
- муниципальная Героическая поверка;
- парад Юнармейцев;
- муниципальная акция- автопробег «Дорогами Памяти»;
- смотр строя и песни «Статен, строен, уважения достоин!» и т.д.

Под руководством Бессмельцевой Светланы Владимировны – советника по воспитанию – в корпусе создана и работает первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение кадет; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб кадет. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить кадета к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В организации введена Единая модель профориентации, нормативно-правовой базой которой стали:

- приказ Министерства образования Ставропольского края от 26 июля 2023 г. №1299-пр «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к реализации Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Ставропольского края, планирующих его реализацию в 2023/24 учебном году»;

- приказ Министерства образования Ставропольского края от 24 июля 2023 г. №1298-пр «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, планирующих реализацию Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума в 2023/24 учебном году (далее – профминимум)»;

- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Уровень реализации профориентационной модели – основной. Реализация основного уровня единой модели профориентации обеспечивается в соответствии с Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. В рамках данного направления классными руководителями ведутся занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», проводятся экскурсии и т.д. Ведется работа с сайтом проекта «Билет в будущее».

Дорожная карта по введению Единой модели профориентации выполнена в течение года на 100%

Положительные результаты профориентационной деятельности педагогического коллектива корпуса прослеживаются в количестве выпускников, поступающих в высшие учебные заведения, в том числе по военной направленности, а также по линии МВД.

Одним из важных результатов реализации профминимума в текущем учебном году стало участие корпуса в пилотном региональном профориентационном проекте «Первая профессия школьника» на базе ГБПОУ «Буденновский политехнический колледж». В рамках проекта 15 кадет получили профессиональную подготовку по специальностям: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей (по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»); 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования; 16675 Повар. Срок обучения составил 3 месяца. 10 июня 2024 году ребята получили свои первые удостоверения о профессиональном образовании.

В рамках профориентационной работы и подготовки молодежи к службе в армии юноши 10-го класса (8 человек) приняли участие в ежегодных военно-полевых сборах.

Модуль «Корпусное медиа» реализуется через наполнение корпусного сайта <https://gkoukkk.gosuslugi.ru/>, а также через наполнение контента аккаунтов в социальной сети Вконтакте (https://vk.com/kkk_bud) и Телеграмм (<https://t.me/budkadet>).

Важной составляющей воспитательно-профилактической деятельности в корпусе является работа с родителями обучающихся. Система работы с родителями включает в себя:

- проведение классных родительских собраний (в том числе дистанционно);
- проведение общекорпусных родительских собраний (в том числе дистанционно);
- привлечение родительской общественности в к проведению воспитательных и праздничных мероприятий;
- организация работы родительских комитетов, как на классном, так и на корпусном уровнях;
- привлечение родительской общественности к работе в составе Управляющего совета корпуса.

В рамках реализации модуля «Волонтерство» в Корпусе работает объединение дополнительного образования «Благодать» (руководитель Зуйкова И.А.).

В 2024/2025 учебном году **профилактическую деятельность** осуществляют 11 классных руководителей, 6 дневных и 4 ночных воспитателя, 1 социальный педагог, 1 педагог - психолог, 1 библиотекарь, а также педагоги дополнительного образования.

В корпусе функционирует социально-психологическая служба. Деятельность социально-психологической службы реализуется в рамках «Программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова».

Одно из основных направлений деятельности социально-психологической службы - *профилактика*.

Основным органом, осуществляющим деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений в кадетском корпусе, является Совет профилактики, заседания которого проходят в течение года ежемесячно, что должным образом запротоколировано. Решения Совета профилактики реализуются через официальные приказы по корпусу.

К мероприятиям, проводимым по профилактике безнадзорности правонарушений можно отнести следующие:

- месячник «Твои права» (октябрь);
- декадник «Мы выбираем жизнь!»;
- неделя толерантности «Жить в мире с собой и другими» (ноябрь)
- проведение общекорпусных уроков права;
- неделя правовых знаний «С законом наты» (март);
- декадник безопасности (апрель);
- акция «Мой телефон доверия» (май);
- профилактическая операция «Подросток» (май-сентябрь);
- профилактическая операция «Внимание, дети!» (май) и т.д.

Работа по профилактике алкоголизма, наркомании, пропаганде ЗОЖ среди детей и подростков:

- Общекорпусные уроки психологического и нравственного здоровья.
- Организация работы по профилактике рискованного поведения.
- Организация и проведение спортивных соревнований.
- Проведение бесед в рамках Единых дней профилактики, а также на классных часах.
- Проведение месячника здоровья.
- Участие во всероссийской акции «Спорт против наркотиков».
- Проведение олимпийских уроков.
- Организация корпусных выставок «Антинаркомания», «АнтиСПИД».
- Проведение различных конкурсов творческих работ среди учащихся на тему ЗОЖ;
- Проведение социальных и психологических диагностик и исследований по изучению склонности кадетов к зависимости от ПАВ, отношения к ЗОЖ и т.п.

Профилактика экстремизма и ксенофобии:

1. Уроки толерантности в рамках классных часов.
2. Однодневная акция «Дружба - это ты + я!».
3. Составление видеоряда к песням о дружбе.
4. Создание общекорпусного Свитка дружбы.
5. Выставка семейных плакатов «Школа толерантности».
6. Фестиваль казачьей культуры «Казачья мозаика».

Профилактика детского, в том числе дорожно-транспортного травматизма.

Деятельность по профилактике травматизма в корпусе строится в соответствии приказами по корпусу. Утверждены методические рекомендации к организации работы по профилактике травматизма, план мероприятий по профилактике травматизма, положение о расследовании и учёте несчастных случаев. В корпусе для расследования несчастных случаев с учащимися создана комиссия.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в корпусе ведётся на протяжении всего учебного года.

Одним из необходимых условий сохранения здоровья учащихся является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая работа, направленная на повышение у воспитанников дорожно-транспортной дисциплины. Ежегодно проводятся акции «Георгиевская лента. Во имя жизни на земле» «Внимание - дети!», «Дорога требует дисциплины», «Безопасные дороги - детям!». Хорошей традицией стало приглашение инспекторов ГИБДД для проведения бесед с учащимися.

С целью обеспечения эффективного взаимодействия корпуса с родительской общественностью, родители активно вовлекаются в учебно-воспитательный процесс путём проведения совместных мероприятий, родительских собраний (классных и общекорпусных), работы Университета родительских знаний. Основной задачей такой работы является правовое, педагогическое и психологическое просвещение родителей, а также выработка единых подходов в воспитании детей.

В корпусе разработана и реализуется Программа педагогического и правового родительского всеобуча Университет родительских знаний «Солнечный круг».

Ожидаемые результаты правового просвещения родителей: повышение роли участия родительской общественности в жизни кадетского корпуса; создание межведомственного взаимодействия в правовом просвещении родителей; формирование основ правовой культуры населения.

Предлагаемая Программа родительского всеобуча может быть реализована в течение неопределенного срока в связи с возможностью постоянного расширения ее содержания в рамках предлагаемой тематики.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- медицинское сопровождение обучающихся.

Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом.

Для психологической диагностики применялись методики с высоким уровнем валидности.

Основная задача социально-психологической службы — построение здоровьесберегающей образовательной среды корпуса. Направления деятельности:

- учебно-воспитательная работа по формированию здорового образа жизни;
- диагностика тенденций в состоянии здоровья обучающихся и педагогов;
- коррекционные мероприятия;
- выявление детей с особыми потребностями и помощь классным руководителям в индивидуальной работе с такими детьми;
- консультативная работа с детьми и их родителями индивидуально;
- оказание помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Вся социальная работа в корпусе проводилась с применением дифференцированного подхода в воспитании, с учетом социального положения обучающихся.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ

По итогам 2023/2024 учебного года программы по предметам учебного плана выполнены на 100%. 100% учащихся успешно прошли курс за соответствующий класс.

По итогам первого полугодия 2024/2025 учебного года программы по предметам учебного плана выполнены на 100%. Количество неуспевающих детей – 8 человек.

Промежуточная аттестация учащихся проводилась на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», по итогам освоения образовательной программы:

- на уровне основного общего образования - за I, II, III, IV четверти, по итогам учебного года;
- на уровне среднего общего образования - за I, II полугодия, по итогам учебного года.

Таблица 11

Результаты освоения программ обучающимися за последние три года

Уровень обучения	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Успеваемость	% качества	Успеваемость	% качества	Успеваемость	% качества
Основное общее образование	99%	29%	100%	22%	100%	26%
Среднее общее образование	100%	16%	100%	49%	100%	41%

Таблица 12

Результативность обучения в сравнении за 3 года

Основное общее образование				Среднее общее образование			
Класс	21/22	22/23	23/24	Класс	21/22	22/23	23/24
	Качество знаний, %				Качество знаний, %		
5	26	43	35	10	20	71	40
6	39	11	25	11	17	19	41
7	32	17	23				
8	21	19	25				
9	35	22	38				

В целом итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующим периодом представлены в таблице:

Таблица 13

Учебные итоги за 3 года в сравнении

Показатели	Учебный год		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Число учащихся на конец года, из них:	172	178	201
Оставлены на повторный год обучения	0	0	0
Успевают по всем предметам (% обученности)	99%	100%	100%
Успевают по всем предметам на 4 и 5 (% качества)	28%	28%	29%
Окончили год на «отлично»	4	9	11
Окончили 9 класс с отличием	2	2	3
Окончили 11 класс с отличием	0	2	2
Получили медали:			
- золотые	0	2	2
- серебряные	0	0	1

1.4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования проводится в соответствии с федеральными документами и инструктивно - методическими письмами, приказами министерства образования Ставропольского края, управления образования администрации Буденновского муниципального округа.

В 2023/2024 учебном году выпускники 9 класса сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору учащихся. В

качестве допуска выпускников 9 классов к ГИА были использованы результаты итогового собеседования по русскому языку в устной форме, которое проводилось в феврале 2024 года (оценку «зачтено» получили 100% девятиклассников), а также успеваемость по итогам 9 класса (100% выпускников освоили образовательную программу на оценку не ниже «удовлетворительно»).

Таблица 14

ГИА-9

Допущено к экзаменам (чел.)	Русский язык					Математика				
	Сдали экзамен (кол-во чел.)	Кач-во %	Обуч., %	Средний балл		Сдали экзамен (чел.)	Кач-во %	Обуч. %	Средний балл	
				В оценочной системе	В первичных баллах				В оценочной системе	В первичных баллах
39	39	59%	100%	3,7	26	39	87%	100%	3,9	18

История					Биология					Физика				
Кол-во сдававших	Кач-во	Обуч	Средний балл		Кол-во сдававших	Кач-во	Обуч	Средний балл		Кол-во сдававших	Кач-во	Обуч	Средний балл	
			В оценочной системе	В балльной системе				В оценочной системе	В балльной системе				В оценочной системе	В балльной системе
5	80%	100%	4,2	26	13	54%	100%	3,8	30	2	50%	100%	3,5	24
Информатика					Химия					Обществознание				
Кол-во сдававших	Кач-во	Обуч	Средний балл		Кол-во сдававших	Кач-во	Обуч	Средний балл		Кол-во сдававших	Кач-во	Обуч	Средний балл	
			В оценочной системе	В балльной системе				В оценочной системе	В балльной системе				В оценочной системе	В балльной системе
1	0%	100%	3,0	8	3	67%	100%	4,3	28	29	48%	100%	3,6	24

География: количество сдававших – 25, качество – 80%, обученность – 100%, средний балл – 4,1, средний первичный балл – 21.

Выпускники 11 класса в 2023/2024 учебном году в обязательном порядке сдавали экзамен по русскому языку, а также математике базового или профильного уровня. Данные предметы влияют на право получения детьми аттестатов о среднем общем образовании. Остальные предметы по выбору дети сдавали в зависимости от того, в какой ВУЗ они планировали поступать.

Таблица 15

Средний балл ЕГЭ

Русский язык	Математика базовая	Математика профильная Ср. балл	Физика	История	Обществознание	Биология	Химия	ИКТ	Англ. язык	литература
51 (в 2023 году - 56)	3,8 (в 2023 году - 4,1)	37 (в 2023 году - 37)	37 (в 2023 году - 48)	44 (в 2023 году - 91)	43 (в 2023 году - 43)	43 (в 2023 году - 36)	36 (в 2023 году - 48)	27	33	36

В целом выпускники подтвердили знания на ЕГЭ. Харенко Ярослав получил медаль «За особые успехи в учении» I степени и золотую медаль Ставропольского края. Иваненко Марк получил золотую медаль Ставропольского края. Асеева Варвара получила медаль «За особые успехи в учении» II степени.

Однако, в 2024 году есть выпускник, который не сдал ЕГЭ на минимальные баллы и не получил аттестат – Аксенов Леонид. Ребенок прибыл в число обучающихся корпуса в январе 2024 года.

1.4.3. Сведения о призерах и победителях олимпиад

В 2024/2025 учебном году школьный этап ВсОШ в кадетском корпусе проходил с 23 сентября по 22 октября 2024 года. Обучающиеся 5-11 классов приняли участие в олимпиаде по 14 предметам: математике, русскому языку, английскому языку, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, географии, литературе, истории, обществознанию, труду (технологии),

физической культуре, основам безопасности и защиты Родины. Школьный этап олимпиады по математике, физике, химии, биологии и информатике проходил в онлайн-формате на образовательной платформе центра «Сириус».

Общее количество участников олимпиады – 121 человек, что составляет 54% от всех обучающихся корпуса. Сравнительная таблица участия кадет в школьном этапе ВсОШ за 3 года выглядит так:

Таблица №16

2022/2023 уч.год		2023/2024 уч.год		2024/2025 уч.год	
Число участников	% от общего кол-ва учащихся	Число участников	% от общего кол-ва учащихся	Число участников	% от общего кол-ва учащихся
89	49	93	48	121	54

На начальном этапе организации проведения школьного этапа были собраны заявки обучающихся для участия в олимпиаде по различным предметам, а также заявления и согласия их родителей (законных представителей) в следующем количестве:

Таблица №17

Предмет	Количество заявленных участников олимпиады							
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
Русский язык	5	5	4	2	7	7	-	30
Литература	3	4	4	2	8	3	-	24
История	1	5	5	2	4	5	-	22
Обществознание	-	6	3	4	8	7	1	29
Математика	13	9	4	7	4	7	1	45
Физика	-	-	-	-	2	-	3	5
Химия	-	-	-	-	1	2	1	4
Биология	5	5	4	6	3	6	1	30
География	-	2	2	4	2	5	1	16
Физическая культура	4	5	6	4	-	6	-	25
ОБЗР	-	-	-	5	10	5	2	22
Английский язык	1	5	1	1	1	1	-	10
Труд (технология)	-	-	-	2	5	-	-	7
Информатика	-	-	-	2	3	1	3	9
Итого участия	33	46	33	41	58	55	13	278

Фактическое число участия в школьном этапе олимпиаде в 2024/2025 учебном году составило 227 участия, что на 51 меньше заявленных. Отсутствие кадет в дни проведения школьного этапа олимпиады связано в большинстве случаев с болезнями, а также участием детей в профильной смене «Авангард – моя траектория» (ДЦ «Орленок», Краснодарский край), даты проведения которой совпали с днями олимпиады.



Анализ участия в олимпиаде по отдельным предметам показал, что наибольшее количество кадет приняли участие в олимпиаде по таким предметам, как математика, биология, обществознание, русский язык:

Таблица №18

№	Предмет	Количество участников
1	Математика	38
2	Биология	26
3	Русский язык	25
4	Физическая культура	23
5	История	20
6	Обществознание	18
7	География	14
8	ОБЖ	17
9	Литература	16
10	Английский язык	8
11	Информатика и ИКТ	8
12	Технология	7
13	Химия	4
14	Физика	3

Качество участия кадет в школьном этапе ВсОШ (при условии возможного количества призёров и победителей по одному предмету не более 40 %) составило:

Победители школьного этапа ВсОШ 2024/2025

Таблица №19

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Предмет
1.	Болотников Даниил	7б	Физическая культура
2.	Висенгериева Варвара	7а	Физическая культура
3.	Маслак Елизавета	8б	Физическая культура
4.	Синиоков Артем	8б	Физическая культура
5.	Мозолевский Данил	10б	Физическая культура
6.	Лебедев Валерий	6б	Обществознание
7.	Чернокожев Станислав	7б	Обществознание
8.	Синиоков Артем	8б	Обществознание
9.	Зыбина Василиса	8б	Литература
10.	Перельгина Мария	9а	Литература

11.	Чабанов Максим	10а	Литература
12.	Лагуткина Александра	10а	География
13.	Ломанов Иван	8б	История
14.	Козяева Вероника	9а	История
15.	Рябцева Мария	10а	История
16.	Кондрахин Константин	7а	Биология
17.	Ломанова Анастасия	5а	Русский язык
18.	Студитских Арсений	6а	Русский язык
19.	Салий Полина	9а	Русский язык
20.	Ломанова Анастасия	5а	Английский язык
21.	Сыров Максим	6а	Английский язык
22.	Шестаков Никита	7а	Английский язык
23.	Ломанов Иван	8б	Английский язык
24.	Козяева Вероника	9а	Основы безопасности и защиты Родины
25.	Салий Никита	10а	Основы безопасности и защиты Родины

Призеры:

№ п/п	Ф.И.О.	Кл	Предмет
1.	Попов Давид	10б	Физическая культура
2.	Долгов Тимофей	10а	Физическая культура
3.	Безуглова Нина	6а	Обществознание
4.	Береснев Егор	6а	Обществознание
5.	Лагуткина Александра	10а	Литература
6.	Пушечкина Виктория	10а	География
7.	Рябцева Мария	10а	География
8.	Висенгериева Валерия	9а	История
9.	Салий Полина	9а	История
10.	Черникова Евдокия	6б	Русский язык
11.	Черникова Евдокия	6б	Английский язык
12.	Лебедев Валерий	6б	Английский язык
13.	Салий Полина	9а	Основы безопасности и защиты Родины

В соответствии с результатами школьного этапа была сформирована команда для участия кадет в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

Таблица №20

№	Предмет	Класс	Фамилия, имя, отчество	Педагог, ответственный за подготовку участника	
1	География	10	Лагуткина А.	Башарова С.В.	
			Пушечкина П.		
			Рябцева М.		
2	История	8	Ломанов И.	Бабаева Д.И.	
			9		Козяева В.
					Висенгериева В.
10	Салий П.				
3	Обществознание	7	Рябцева М.	Бабаева Д.И.	
			Чернокожев С.		
4	Литература	8	Зыбина В.	Мурачева А.Ю.	
			9		Перельгина М.

		10	Чабанов М. Лагуткин М.	
5	ОБЗР	9	Козяева В. Салий П.	Болдырев А.А.
6	Английский язык	7	Шестаков Н.	Ковшарева О.С.
		8	Ломанов И.	
7	Физкультура	10	Мозолевский Д. Попов Д.	Цивашов П.И.
8	Биология	9	Мельникович Ю. Перельгина М.	Бабченко В.А.
		11	Перельгин Р.	
9	Русский язык	8	Ломанов И.	Мурачева А.Ю.
		9	Салий П.	
10	Физика	11	Перельгин Р. Дроздов П.	Захарченко Е.С.
11	Математика	7	Цымалый И.	Стамбулова С.Б.
		8	Зыбина В. Кленовый К.	Берсункаев Д.Д.
		9	Перельгина М. Козяева В. Мельников К.	
		10	Курилов С. Проститов А. Чабанов М.	Борзенко Л.И.

По итогам муниципального этапа олимпиады 3 человека стали призерами (Ломанов И. (8б класс) – английский язык, Перельгина М. (9а класс) – биология, Лагуткина А. (10а класс) – литература).

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ продолжения образования обучающимися 9 классов

Таблица 21

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение			
		10 класс	СПО	НПО	Остались на повторный год обучения
2021/2022	28	17 (61%)	11	-	0
2022/2023	23	8 (35%)	15	-	0
2023/2024	39	27 (70%)	12	-	0

Анализ продолжения образования выпускниками 11 классов

Таблица 22

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение			
		ВУЗы	СПО	Работают, служат в армии	Не работают и не учатся
2021/2022	12	7 (58%)	4	1	
2022/2023	16	9 (56%)	5	2	-
2023/2024	22	13 (59%)	8	1	-

Анализ продолжения образования показывает, что процент поступаемости в высшие учебные заведения стабилен и равен 40-60% ежегодно.

1.6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Педагогический коллектив и администрация постоянно работают над совершенствованием этой системы.

Внутрикорпусная система оценки качества образования в строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ставропольского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Качество образования оценивается на основании результатов индивидуальных образовательных достижений обучающихся и условий организации образовательного процесса.

Цель системы оценки качества образования корпуса: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных стандартов, о состоянии качества образования в корпусе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. В ее задачи входит:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В 2024 учебном году предметом оценки были следующие показатели:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- эффективность внедрения ФГОС и ФОП;
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования);
- работа классных руководителей и воспитателей 5-11 классов во второй половине дня.

Система оценки качества осуществляется посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на всех уровнях обучения (контрольные и тестовые работы);
- результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- результатов ВПР;
- результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результатов участия школьников в защите исследовательских и проектных работ на разных уровнях;
- результатов психофизического развития обучающихся;
- результатов поступления в высшие и средние учебные учреждения на бюджетной и платной основах;
- анализа творческих достижений;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;

- системы внутрикорпусного контроля.

Формы управления качеством образования.

Работа в данном направлении включает в себя:

- интеграцию основного и дополнительного образования;
- систематический административный контроль за качеством преподавания и обучения через систему диагностических, административных контрольных работ, цель которых – проверка сформированности практических умений и навыков по предметам Учебного плана;
- внутрикорпусный контроль, предусматривающий посещение уроков, проверку ведения документации учителями и обучающимися, создание психологического и социального портрета классов, индивидуальные встречи с родителями;
- проведение индивидуальных встреч с родителями по результатам административных работ, проведение индивидуальных педагогических консультаций педагогов-предметников по коррекции поведения и успеваемости обучающихся;
- проведение в течение учебного года предметных недель, предполагающих углубление знаний по предмету, развитие познавательного интереса к научной области, реализацию творческого потенциала обучающихся;
- систематическое повышение квалификации педагогами;
- обмен опытом между педагогами;
- участие учителей-предметников в корпусных и районных МО;
- участие педагогов в конкурсах и конференциях различного уровня с целью обмена опытом и повышения квалификации; развитие творческого и научного потенциала учителя.

1.7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический коллектив ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» состоит из 25 человек: 14 учителей, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог ДО и 8 воспитателей.

Два человека имеют стаж работы более 25 лет.

6 человек имеют высшую категорию.

Кадровый состав учителей ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» состоит из компетентных, обладающих большим интеллектуальным потенциалом, находящихся в творческом поиске учителей, воспитателей и других педагогических работников.

Таблица 23

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%

Показатель	Количество	%
Общее количество работников корпуса	60	100%
Администрация	7	100%
Всего учителей (без находящихся в декретном отпуске)	15	100%
Учителя – внешние совместители	1	7%
Учителя с высшим образованием	15	100%
из них:		
С высшим педагогическим	15	100%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	11	73%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории	9	60%
из них:		
Высшая категория	5	33%
Первая категория	-	
Соответствие занимаемой должности	4	27%

Анализ работающих по стажу

№ п/п	Стаж педагогических работников	Количество человек/ %
1	До 5 лет	2
2	Свыше 20 лет	5

Проводится политика омоложения кадрового состава корпуса. Молодые специалисты составляют 6 человек (24%).

Эффективность образовательного процесса зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Педагоги корпуса повышают свою квалификацию как в очно-заочной форме, так и в дистанционном режиме. Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации составляет 82%.

О высоком уровне профессионализма педагогических работников школы также свидетельствуют следующие факты:

- 90% учителей - члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

- учителя русского языка и литературы - эксперты по проверке итогового сочинения;

- 80% учителей и воспитателей принимают участие в организации работы ППЭ при проведении итоговой аттестации в 9 и 11 классах;

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический коллектив достаточно стабилен, квалифицирован, что способствует выстраиванию учебно-воспитательного процесса на профессионально высоком уровне.

В течение года педагоги приняли участие в методических мероприятиях и конкурсах разного уровня: научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах.

В целом корпус располагает квалифицированными педагогическими кадрами, способными решать текущие задачи по разработке и освоению новых программ и внедрению инновационных технологий.

1.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение образовательной деятельности по конкретным областям знаний, непрерывное развитие творческой деятельности учителей, воспитателей и обучающихся осуществляется основными структурными подразделениями корпуса – методическими объединениями (МО), которые возглавляют педагоги высшей квалификационной категории. Координирует работу методических объединений методический совет.

Гуманитарное образование реализуется через работу МО гуманитарного цикла (руководитель Гавохина Л.С.)

МО учителей естественно-научного цикла возглавляет Бабченко В.А.

На протяжении 2024 года осуществлял координирующую деятельность всех методических объединений методический совет корпуса (под руководством Берсункаева Д.Д.). Были проведены четыре заседания МС, на которых обсуждались важные вопросы: организация курсовой переподготовки педагогов; аттестация педагогических и руководящих кадров; программно-методическое обеспечение учебного плана; реализация основной образовательной программы начального и основного общего образования; активно обсуждались предметные концепции.

Важным остается вопрос повышения качества образования и сохранения творческого потенциала обучающихся.

В 2024 году учителями предметных методических объединений были организованы тематические мероприятия разной направленности, при проведении которых использованы различные виды и формы внеклассной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением к деятельности родителей учащихся, с использованием возможностей социальных партнеров (других образовательных и культурных учреждений), дистанционных форм организации, занятия в системе дополнительного образования корпуса.

Большое внимание было уделено воспитательному компоненту уроков.

Уделено внимание работе с молодыми специалистами, им оказана действенная помощь со стороны педагогов-наставников.

В течение года был реализован план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО, в том числе разработаны и утверждены рабочие программы по предметам, изучаемым согласно ФГОС ООО, мониторинги образовательной деятельности, проведен анализ результатов всероссийских и региональных проверочных работ.

При реализации основной образовательной программы всех уровней использовались учебники в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253.

1.9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

В корпусе имеется библиотека с читальным залом. Библиотека подключена к сети Интернет, оснащена компьютером, 1 МФУ, сканером, операционными системами Windows.

Расстановка произведена по классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Все учебники технически обработаны. По мере поступления новых учебников, пополняется и редактируется картотека учебников.

Для читателей библиотеки в течение года по запросу составляются тематические библиографические справки. В течение года библиотечные уроки и мероприятия посетили 100% обучающихся корпуса. Обеспеченность учебниками за счет фонда библиотеки и внутрикорпусного обмена составляет 100%.

С целью поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников используются современные информационные технологии в области библиотечных услуг (электронные каталоги и полнотекстовые базы данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернет).

Таким образом, обеспеченность учебниками в корпусе соответствует требованиям. Необходимо проводить подписку на периодические издания. Обновлять фонд методической и художественной литературы. Востребованы пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации, энциклопедии. Их количество не обеспечивает потребностей педагогов и обучающихся.

1.10. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Все помещения здания корпуса соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях, спортивном зале строго соблюдаются санитарно-гигиенический, тепловой и световой режимы.

В корпусе функционируют 12 учебных кабинетов. В наличии спортивный зал, столовая, библиотека, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты.

Таблица 25

Учебные кабинеты	Специализированные кабинеты	Спортивные
Русский язык – 2	Химия – 1 (совмещен с биологией)	Спортивный зал - 1
Иностранный язык – 1	Физика - 1	
Математика – 2	Информатика - 1	
Биология - 1	Технология - 1	
География - 1	ОБЖ - 1	
История - 1		
8	3	1

Соответствие оснащения учебных кабинетов Карте минимальной оснащенности кабинетов в условиях перехода на ФГОС второго поколения определялось на основании требований, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»:

Таблица 26

№ п/п	Назначение учебного кабинета	Наличие интерактивного оборудования	Наличие компьютера	Наличие экрана, мультимед. проектора	Итого
1	Русский язык – 2	2	2	2	2
2	Иностранный язык – 1	1	1	1	1
3	Математика – 2	2	2	2	2
4	Биология - 1	1	1	1	1
5	География - 1	1	1	1	1
6	История - 1	1	1	1	1
7	Химия – 1 (совмещен с биологией)	1	1	1	1
8	Физика - 1	1	1	1	1
9	Информатика - 1	1	1	1	1
10	Технология - 1	1	1	1	1
11	ОБЖ - 1	1	1	1	1

На текущий момент оснащены интерактивным оборудованием, позволяющим использовать виртуально-наглядные модели, предоставляющим возможность использовать цифровое (электронное) измерение различных объектов, работать с картографической информацией, планами объектов и местности, - 11 учебных кабинетов. Персональными компьютерами, проекторами оснащено 11 кабинетов.

Таким образом, техническими средствами обучения в соответствии с требованиями Карты минимальной оснащённости современным оборудованием учебных кабинетов оснащено 100% учебных помещений.

В 2024 продолжено использование автоматизированной информационной системы «АВЕРС: Директор» с модулем «АВЕРС: Электронные журналы». Родителям предоставлена возможность получать через портал «Государственные услуги» информацию о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся, (посредством подключенной электронной системы «АВЕРС: Электронные журналы»). Ведение бумажных классных журналов отменено с 1 сентября 2024 года.

В 2024 году на основании постановления Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 г. №729 и постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 г. №1508 осуществлено заполнение Федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

В кабинетах, коридорах и холлах корпуса созданы зоны озеленения с комнатными растениями.

В корпусе имеется база для проведения занятий физкультурой и спортом, включающей в себя наличие:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- тренажерный зал.

В спортивном зале имеется основное оборудование: брусья, канат гимнастический, бревно гимнастическое, гантели и другое спортивное оборудование, инвентарь.

Спортивная площадка требует реконструкции, и тем не менее обеспечивает выполнение программ учебного предмета «Физическая культура».

На территории корпуса есть место для строевой подготовки (плац), что обеспечивает выполнение программы «Основ военной службы», а также дает возможность для проведения занятий воспитателями во второй половине дня.

Организация питания

Для организации питания обучающихся в корпусе имеется столовая на 70 мест, оснащенная необходимым технологическим оборудованием, имеется специальный блок для приготовления пищи.

Охвачено горячим питанием 100% обучающихся. Дети питаются бесплатно. Организовано 3-х и 5-ти разовое питание.

Медицинское обслуживание

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся – одна из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Ежедневно ведется прием обучающихся с оказанием первой медицинской помощи.

Медицинское обслуживание в корпусе осуществляют штатные медицинские работники: врач-педиатр, старшая медицинская сестра, две медицинские сестры.

Медицинский и процедурный кабинеты оборудованы необходимой мебелью, медикаментами, приборами, инвентарем. Ведется работа по лицензированию медицинского кабинета.

Аптечки для оказания первой медицинской помощи находятся во всех специализированных кабинетах.

Также ежегодно проводятся осмотры кадет специалистами детской поликлиники. Для выработки иммунитета против различных инфекционных заболеваний проводятся плановые прививки и в период, предшествующий эпидемии гриппа.

Ведется строгий учет случаев травматизма, проводятся педагогические расследования, составляются акты Н-2.

Все сотрудники корпуса ежегодно проходят диспансеризацию, имеют медицинские книжки. Проведен 100% медицинский осмотр и 100% флюорографическое обследование педагогов.

Формирование здорового образа жизни осуществляется через систематически проводимые классные часы по ЗОЖ; участие в конкурсах газет, рисунков; цикл лекций для старшеклассников; просмотр фильмов о вреде курения и опасности СПИДа. Данные проблемы отражаются в научно-исследовательских работах обучающихся, представленных на ежегодной общекорпусной научно-практической конференции.

В целях пропаганды здорового образа жизни проводятся физкультурно-спортивные мероприятия.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований является главным фактором в сохранении здоровья обучающихся и неукоснительно выполняется всеми работниками корпуса. Регулярно изучаются антропометрические показатели, физическое развитие, уровень тревожности и работоспособности, навыки ЗОЖ, показатели двигательной подготовленности обучающихся начальных и средних классов. Исследованы объем и структура учебной нагрузки, режим дня, уровень заболеваемости кадет и т.д. Учебная нагрузка не превышает нормы СанПиНа, режим дня соблюдается большинством обучающихся. Функциональное состояние остается стабильным в течение года. Текущая заболеваемость характеризуется сезонными явлениями. Цифровые данные численности групп здоровья и заболеваемости остаются стабильными: в корпусе обучаются дети с 1 и 2 группой здоровья.

Организация летнего отдыха детей.

В 2024 году на базе корпуса работал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Пересвет».

Лагерь работал 1 смену с охватом 36 детей (учащиеся 5-6 классов). Направленность лагеря: казачья, военно-патриотическая.

Ежегодно собираются предварительные, а затем и уточненные данные о том, как проводят летние каникулы воспитанники. В основном это семейный отдых, санаторно-курортное лечение, отдых в загородных лагерях края за счет средств родителей.

Сайт корпуса

В 2024 году продолжал функционировать официальный сайт корпуса <https://gkoukkk.gosuslugi.ru/>.

На сегодняшний день сайт – это универсальное и эффективное средство, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех участников образовательного процесса, создает возможности для их общения, может помочь в принятии конкретных решений.

В течение 2024 года ежедневно сайт посещали порядка 70 человек. Аудитория сайта разнородна, но в основном это родители, которые выбирают образовательное учреждение для своих детей. Ежегодное снижение количества посетителей сайт объясняется наличием у образовательной организации аккаунтов в социальных сетях, где информация о мероприятиях и жизни корпуса в общем распространяется гораздо быстрее.

Кроме информации, закреплённой нормативно-правовыми актами, сайт содержит новостную ленту, разделы для учителей, учеников, родителей, фотогалерею. Материалы на сайте обновляются регулярно.

Обеспечение безопасности

Вопросы обеспечения безопасности в течение учебного года постоянно рассматривались на педсоветах, планерках и административных совещаниях.

Организация безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и охраны труда педагогов осуществляется с учетом результатов проверок, предписаний органов государственного надзора, мероприятий после расследований несчастных случаев, по практическим предложениям работников, обучающихся и родителей.

Формирование навыков безопасного поведения обучающихся – одна из важнейших задач педагогического коллектива. В течение всего учебного года проводилась целенаправленная работа по изучению и выполнению правил дорожного движения и пожарной безопасности. За учебный год проведено три учебные тренировки (сентябрь, апрель, май) по эвакуации сотрудников и обучающихся в случае возникновения непредвиденных обстоятельств, ЧС. Среднее время эвакуации - 4 минуты. Практические занятия по отработке планов эвакуации при возникновении пожара свидетельствуют о готовности корпус к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Подготовка обучающихся к обеспечению безопасности осуществлялась педагогом-организатором ОБЖ, классными руководителями и воспитателями в форме инструктажей перед началом всех видов деятельности: лабораторных работ, практических работ, при проведении экскурсий, спортивных и кружковых занятий с занесением записей инструктажа в специальные журналы, уроков по курсу «ОБЖ», практических занятий, учебных тренировок.

Здание корпуса обеспечено: кнопками экстренного вызова группы быстрого реагирования, системой пожарной безопасности, прямой связью с пожарной охраной, аварийным оповещением, первичными средствами пожаротушения.

Круглосуточная охрана образовательной организации осуществляется сотрудниками частного охранного предприятия.

Таким образом, в корпусе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательной деятельности.

1.11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, Уставом, локальными актами.

2. Корпус функционирует стабильно, численность обучающихся в течение года не меняется.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Корпус предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении сочетаются принципы единоначалия с демократичность. Родители являются участниками органов общественного управления образовательной организацией.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

9. Большинство родителей и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности корпуса.

10. Повышается информационная открытость корпуса, вся информация размещается на сайте и в сети «ВКонтакте».

2. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Анализ результатов деятельности корпуса позволяет сделать вывод о том, что образовательная организация сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор форм получения образования, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы корпуса:

1. В 2024 учебном году основными ветками развития образовательно-воспитательной среды корпуса станут совершенствование воспитательной системы и повышение уровня качества образования.

2. Продолжение работы по реализации профминимума в 6-11 классах.

3. Пропаганда современных образовательных технологий, применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения.

4. Организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности членов МО, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку программ, апробацию учебно-методических комплексов.

5. Организация консультирования учителей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения.

6. Выявление, изучение и оценка результативности опыта членов МО; его обобщение и распространение, организация работы по распространению педагогического опыта членов МО в сети Интернет.

7. Повышение интереса педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного рода.

8. Пополнение портфолио педагогических работников (в том числе воспитателей).

9. Организация своевременного обучения сотрудников на курсах повышения квалификации различной тематики.
10. Организация своевременной работы по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
11. Организация методического сопровождения деятельности молодых педагогов.
12. Повышение уровня успеваемости и качества знаний обучающихся по итогам учебных четвертей и года.
13. Сохранение контингента учащихся в течение учебного года.
14. Снижения количества учащихся, имеющих академические задолженности по учебным предметам по итогам учебных четвертей и года.
15. Повышение интереса обучающихся к активной познавательной исследовательской деятельности; организация интеллектуальных игр, олимпиад, конференций, конкурсов, дистанционных викторин и проектов.
16. Целенаправленная работа по подготовке участников муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, повышение результативности такого участия.
17. Продолжение традиции проведения предметных недель, Фестиваля наук, НПК «Первые шаги в науку».
18. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
19. Проведение систематической структурированной работы по подготовке обучающихся к ВПР, НИКО.
20. Совершенствование системы внутрикорпусного контроля (ВКК) и внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
21. Организация эффективной работы МО классных руководителей, воспитателей и педагогов ДО.
22. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации для классных руководителей, а также по воспитательной тематике.
23. Структурирование и систематизация физкультурно-спортивной работы в корпусе (планирование и организация результативной работы).
24. Повышение результативности участия кадет в воспитательных мероприятиях муниципального и регионального уровней.
25. Повышение эффективности работы с родительской общественностью через организацию правового и педагогического всеобуча.
26. Развитие института наставничества в корпусе.
27. Привлечение педагогов и кадет к участию в волонтерском движении.
28. Построение системы воспитательной работы в течение года через систему ключевых воспитательных дел.
29. Привлечение кадет к участию в РДДМ «Движение Первых».
30. Продолжение работы по профориентации с целью повышения количества детей, поступающих в профильные ВУЗы по окончании корпуса (военные, ФСБ, МВД).
31. Снижение количества обучающихся, состоящих на внутрикорпусном учете.
32. Своевременная и качественная подготовка к проведению летних лагерных смен на базе детского летнего лагеря дневного пребывания «Пересвет».
33. Организация эффективной каникулярной занятости учащихся.
34. Продолжение работы по обеспечению безопасности детей, профилактике детского, в том числе дорожно-транспортного, травматизма.
35. Утверждение Паспорта дорожной безопасности ГКОУ «Буденновский казачий кадетский корпус им.В.В.Попова».
36. Формирование и развитие казачьего компонента в деятельности корпуса.
37. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума корпуса.
38. Совершенствование системы внутрикорпусного контроля в части, касающейся воспитательной работы.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2024 ГОД

Таблица №27

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	224 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	184 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58 человек/ 30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	51
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	37
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	121 человек/ 54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человек/ 19 %
1.19.1	Регионального уровня	7
1.19.2	Федерального уровня	3
1.19.3	Международного уровня	2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	40 человек/ 18%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 человек/ 18%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек 24%
1.29.1	Высшая	6 человек 24%

1.29.2	Первая	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человека/ 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человека/ 52%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4.3 кв. м